

Schoolgids ISNO Yunus Emre
2018-2019



Yunus Emre
Islamitische basisschool

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Voorwoord..... | 3 |
| Bemensing | 5 |
| Jaarprogramma | 9 |
| Identiteit, een bijzonder uitgangspunt..... | 13 |
| Onze schoolverlaters | 14 |
| De organisatie van het onderwijs..... | 15 |
| Passend onderwijs | 18 |
| Voorscholen..... | 20 |
| Kunst- en cultuuronderwijs..... | 21 |
| Het schoolkamp | 22 |
| Veiligheid op school..... | 23 |
| Ouderbeleid..... | 25 |
| Medezeggenschap in transitie..... | 26 |
| Financiële zaken..... | 27 |
| Busvervoer..... | 28 |
| Meest gestelde vragen | 29 |
| Organogram | 34 |
| Adressen | 35 |

Locaties:

Mandelaplein
Schalk Burgerstraat
Van Damstraat
Beresteinlaan

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers, Salaam Alaykoem wr. br.

Het afgelopen jaar is er hard gewerkt aan blijvend kwalitatief onderwijs en dit jaar gaan wij hier mee verder.

Groei vraagt om goede huisvesting

De ISNO Yunus Emre groeit verder naar boven de 1350 leerlingen. Om de leerlingen op een goede manier te kunnen huisvesten wordt de locatie Schalk Burgerstraat compleet vernieuwd. Gedurende de nieuwbouw logeert de school aan de Potchefstraat 2. Voor de locatie Beresteinlaan / Haardstede wordt getracht nieuwbouw te realiseren aan de Haardstede 5. De locatie Van Damstraat is in het schooljaar 2016 / 2017 compleet gerenoveerd waar inmiddels al aan 16 groepen les wordt gegeven.

Lerarentekort bestreden

Tot in de zomervakantie hebben medewerkers van de school hard moeten werken om er voor te zorgen dat alle klassen op 27 augustus '18 voorzien zouden zijn van een leerkracht. Elhamdoellillah, is dit gelukt. Daarbij zijn ook maatregelen genomen om ook in de naaste toekomst over voldoende leerkrachten te kunnen beschikken.

Organisatievorm laten meegroeien

In het afgelopen jaar, maar ook in het komend jaar, is en wordt er hard gewerkt aan het passend houden van onze organisatievorm. Zo heeft nu elke locatie een locatieleider, een administrateur en conciërge. Verder is een klein stedelijk bureau gevormd dat het personeel op de vier locaties ondersteunt. In het komend jaar zal het bestuur van de school ook aangepast gaan worden aan de grootte van de school.

Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?

1. leerling administratie systeem 'ParnasSys' ingevoerd

Hierdoor kon er o.a. gestart worden met een digitaal schoolrapport. Met ParnasSys voldoet nu het mailverkeer tussen ouders en school ook aan alle nieuwe privacy-eisen.

2. Beleidsplan ICT verder uitschrijven en realiseren

Voor het gebruik van ICT hard- en software is de school gebruik gaan maken van de diensten van een grote landelijke organisatie. Daarnaast is er op de locatie Van Damstraat een pilot gestart met Chromebooks zodat een hele klas tegelijk met ICT aan de slag kan gaan.

3. Implementatie Beter bijleren! Begrijpend lezen

Voor het verbeteren van het begrijpend lezen, is er gekozen voor "Beter bijleren", wat goed aansluit op onze methode 'Grip op lezen'.

4. Implementatie Argus Clou, aardrijkskunde en Natuur

De nieuwe aardrijkskundeversie van 'Argus Clou' werd met grote geestdrift ontvangen. Reden waarom deze methode ook voor Natuur werd ingevoerd voor de groepen 3 en 4.

5. Invoering nieuwe schrijfmethode: Pennenstreken

Groepen 3 zijn met de nieuwe schrijfmethode 'Pennenstreken' begonnen. In het komende jaar zullen ook de groepen 4 hiermee gaan werken en de daarop volgende schooljaren.

6. Vervolg aanpak woordenschatonderwijs

Het woordenschatonderwijs vraagt bij ons op school veel aandacht. Er is dan ook veel ondersteuning aan de leerkrachten gegeven om de effectiviteit van hun woordenschatlessen verder te verhogen. In het komende jaar willen wij dit in de leerresultaten graag terugzien.

7. Rekenbeleidsplan

We willen de kwaliteit van het rekenonderwijs duurzaam maken. Daarom is er een rekenbeleidsplan gemaakt waarin de stappen en afspraken van onze rekenlessen zijn vastgelegd.

8. Veilig schoolklimaat

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daarvoor is er een bovenschoolse veiligheidscoördinator die toeziet op het nakomen van de veiligheidsafspraken. Ook zijn er aanspreekpunten (één per locatie) voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

Waar koersen we het komende jaar op?

De uitvoering van o.a. de volgende speerpunten zullen in het schooljaar 18/19 centraal staan:

1. Monitoren van sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met de methode 'ZIEN!'. Er komen vervolgbijskomsten voor de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8.
2. Woordenschatonderwijs: er zullen vier bijskomsten voor het personeel worden ingepland voor vervolgscholing.
3. Voortgaande scholing personeel op ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders.
4. Aanbod voor plusleerlingen / te implementeren 'in' de klas. Ons huidige hoogbegaafdheidsbeleid wordt hierop geactualiseerd.
5. De uitvoering van de begrijpend leesafspraken n.a.v. uitgevoerde evaluaties herzien en opfrissen door de taalwerkgroep.
6. De 'Speelplezier' methodiek invoeren voor de kleutergroepen 1-2.
7. Het draaien van een viertal schakelklassen taal (max 15 leerlingen per groep) – op elke locatie één.

Al met al willen wij ook het komende schooljaar met ons werk weer een bijdrage leveren aan de emancipatie van onze doelgroep in de Haagse samenleving.

Tot slot: allen een succesvol schooljaar toegewenst! Wa Assalaam

Abdelsadek Maas
Directeur / Dagelijks Bestuur
ISNO Yunus Emre Den Haag

Bemensing

Mandelaplein

| Nr. | Groepen | Aantal L.L. | Leerkracht |
|-------------------|---------|-------------|-------------------------------------|
| Onderbouw | | | |
| 1a | ± 26 | | Safaa Meziane |
| 1b | ± 26 | | Wafiqah Hussain / Agnes Amsterdam |
| 1c | | | Karima Bouali |
| 2a | ± 23 | | Zeynep Arslan & Mostafa Belhaj |
| 2b | ± 24 | | Sara Khallouki & Zakia Arabi |
| Middenbouw | | | |
| 3a | ± 26 | | Zainab Esadik |
| 3b | ± 26 | | Nisrin el Baroudi |
| 4a | ± 25 | | Melek Simsek & Seher Ates |
| 4b | ± 25 | | Zeynep Dumlupinar |
| 4c | ± 16 | | Biebie Rakim (Schakel) |
| Bovenbouw | | | |
| 5a | ± 20 | | Nawal Akkari & Wafiqah Hussain |
| 5b | ± 21 | | Shelly Wirjosemito & Mostafa Belhaj |
| 6a | ± 25 | | Loubna Yasbah |
| 6b | ± 26 | | Ansjeliek Chikoe |
| 7a | ± 19 | | Inneke Pauli & Sara Khallouki |
| 7b | ± 19 | | Mostafa Belhaj & Samia el Benaamari |
| 8a | ± 23 | | Ouafae Abrazi & Sara Imajni |

Ondersteunend personeel en vakleerkrachten

OVERIGE BEMENSING

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Locatieleider | Wafa Said | |
| Administratie | Afra Chait | |
| Bouwcoördinator | 1 t/m 4 Nisrin el Baroudi, 5 t/m 8 Sara Imajni | |
| IB- taken | Voorschool PSZ & 1 t/m 4 Olfa Rjaibi (ma t/m do), 5 t/m 8 Sara Chouha (di t/m vrij) | |
| Interne Systeem Begeleider | Njamin Sanrodji & Kaltum Boulahyane | |
| Godsdienst | Mohsen Zemzemi en Yusuf Cicek | |
| Vakleerkrachten (gym) | Sandra Buiskool, Kamal Elmorabit, Robert van Wingerden en Amine Nur | |
| Vakleerkrachten (techniek) | Necla Aslantas | |
| RT | Djanak Bholasing-Bachoe, Safioen Ozir | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Onderwijsassistenten | Farida el Hamouchi onderbouw en Salwa Meziane middenbouw en Katiba Boulahyane bovenbouw | |
| Conciërge | Ali Ikan | |

Schalk Burgerstraat

| Nr. | Groepen | Aantal L.L. | Leerkracht |
|-------------------|---------|-------------|---|
| Onderbouw | | | |
| 1a | ± 16 | | Soumaya Abouyakob / Nezahat Sagir Cetiner |
| 1b | ± 16 | | Aarti Raghunath |
| 2a | ± 15 | | Danielle Roubos / Paulien Pernot |
| 2b | ± 23 | | Ganiye Karyelioglu / Paulien Pernot |
| Middenbouw | | | |
| 3a | ± 26 | | Ouafae Zekriti |
| 3b | ± 25 | | Emine Cetin |
| 4a | ± 20 | | Bouchra Mezouar / Nezahat Sagir Cetiner |
| 4b | ± 19 | | Rabia El Harbachi (Asma Akkabi en Nezahat Sagir Cetiner tot terugkomst Rabia – di. 8 januari '19) |
| Bovenbouw | | | |
| 5a | ± 19 | | Ikram Alit |
| 5b | ± 19 | | Laila El Moukhtari / Naima Amkoum |
| 6 | ± 30 | | Norma Nabibaks / Nezahat Sagir Cetiner |
| 7a | ± 25 | | Ibtissam Ouarraki |
| 7b | ± 25 | | Kaoutar el Fizazi |
| 8a | ± 25 | | Ranjni Natha |
| 8b | ± 23 | | Geeta Sarabdjitsingh / Nezahat Sagir Cetiner |

Ondersteunend personeel en vakleerkrachten

OVERIGE BEMENSING

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Locatieleider | Caglar Kurtal | |
| Administratie | Ayse Murat | |
| Bouwcoördinator | 1 t/m 4 Emine Cetin, 5 t/m 8 Geeta Sarabdjitsingh | |
| IB- taken | Salima Azouagha | |
| Interne Systeem Begeleider | Njamin Sanrodji | |
| Godsdienst | Mohsen Zemzemi en Yusuf Cicek | |
| Vakleerkrachten (gym) | Sandra Buiskool, Kamal Elmorabit, Robert van Wingerden | |
| Vakleerkrachten (techniek) | Necla Aslantas-Demir, Meryam Amin | |
| RT | Djanak Bholasing-Bachoe, Serap Deli | |
| Onderwijsassistenten | Zeenat Parohi en Sabiha Kadrouch | |
| Conciërge | Erman Sarioglu | |

Van Damstraat

| Nr. | Groepen | Aantal L.L. | Leerkracht |
|-------------------|---------|-------------|---|
| Onderbouw | | | |
| 1a | ± 30 | | Faiza Douairi/ Gul Bildirici |
| 1b | ± 30 | | Asmae el Maknouzi, Amine Nur Isik |
| 1c | ± 30 | | Fatima Lamsaad/ Gul Bildirici |
| 2a | ± 23 | | Debby Blogg / Carla Doekhie |
| 2b | ± 24 | | Najima Boudouan/ Derya Ozdemir |
| 2c | ± 15 | | Rachida Ajgou |
| Middenbouw | | | |
| 3a | ± 23 | | Karima Azarkan / Roegsana Bhageloe |
| 3b | ± 23 | | Mounia Sarrokh /Macy Bernadina |
| 4a | ± 23 | | Valentina Cardona/ Derya Ozdemir |
| 4b | ± 23 | | Nesrine el Moussaoui/ Amine Nur Isik |
| Bovenbouw | | | |
| 5a | ± 21 | | Nil Akarkan |
| 5b | ± 21 | | Tugba Yaylali/ Guluzar Ayten/ Ouafaa Abrazi |
| 6 | ± 32 | | Laura Kleinis |
| 7a | ± 21 | | Seval Batun |
| 7b | ± 21 | | Najat Bouarfa |
| 8 | ± 21 | | Amienha Muradin/ Gul Bildirici |

Ondersteunend personeel en vakleerkrachten

| OVERIGE BEMENSING | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Locatieleider | Kader Demir-Yildiz | |
| Administratie | Ikram Aoulad Taib | |
| Bouwcoördinator | 1 t/m 4 Asmae el Maknouzi, 5 t/m 8 Tugba Yaylali/Valentina Cardona | |
| IB- taken | Nadifa Akkabi / Ouafaa Abrazi | |
| Interne Systeem Begeleider | Njamin Sanrodji | |
| Godsdienst | Mohsen Zemzemi en Yusuf Cicek | |
| Vakleerkrachten (gym) | Kamal el Morabit en Amine Nur Isik | |
| Vakleerkrachten (techniek) | Necla Aslantas en Meryam Amin | |
| RT | – | |
| Onderwijsassistenten | Safoena Abdoel / Abdouallah Tajdirti / Gul Bildirici & Youstra Ben Dahman | |
| Conciërge | Abdelkarim el Haddioui | |

Beresteinlaan

| Nr. | Groepen | Aantal L.L. | Leerkracht |
|-------------------------------|---------|-------------|------------------------------------|
| Onderbouw | | | |
| 1a | ± 17 | | Maysa Schulte / Karima Aissati |
| 1b | ± 17 | | Zakia Boukhizzou / Zehra Bildirici |
| 1c | ± 17 | | Zeyneb Karbalai |
| 2a | ± 25 | | Kimberley Nannes |
| 2b | ± 25 | | Nazan Acar / Imane Ben Aissa |
| 2c | ± 15 | | Mariska Straub (Schakelklas) |
| Middenbouw | | | |
| 3a | ± 26 | | Rozienna Akbar |
| 3b | ± 26 | | Nimco Ahmed / Salima El Idrissi |
| 4 | ± 30 | | Evelyn Ospina Munoz |
| Bovenbouw (Haardstede) | | | |
| 5a | ± 25 | | Takdir Benli |
| 5a | ± 25 | | Seher Ates / Mounia El Assrouti |
| 6a | ± 26 | | Bouchra El Majaoui / Elisa Hoorn |
| 7a | ± 21 | | Ouahiba Sialiti |
| 8a | ± 22 | | Najat Ben Abdelkarim / Seher Ates |

Ondersteunend personeel en vakleerkrachten

| OVERIGE BEMENSING | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Locatieleider | Feka Ozturk | |
| Administratie | Abdallah Belouaer | |
| Bouwcoördinator | 1 t/m 4 Evelyn Ospina Munoz, 5 t/m 8 Ouahiba Sialiti | |
| IB- taken | Voorschool PSZ & 1 t/m 4 Imane Akkabi (ma, woe en don), 5 t/m 8 Nassira Akkabi (di en do) | |
| Interne Systeem Begeleider | Njamin Sanrodji | |
| Godsdienst | Yusuf Cicek | |
| Vakleerkrachten (gym) | Kamal El-Morabit en Sandra Buiskool | |
| Vakleerkrachten (techniek) | Necla Aslantas | |
| RT | – | |
| Onderwijsassistenten | Hayat Boukhizzou, Ouahiba Loukili, Youssra Jabir, Ikram el Mourabet, Btissame el Maghnouji en Elisa Hoorn | |
| Conciërge | Husniya Visser | |

Jaarprogramma

*Mandelaplein / Schalk Burgerstraat / Van Damstraat**

Jaarprogramma

| Datum | Activiteit |
|-------------------|---|
| 27 augustus 2018 | 1e schooldag |
| 04 oktober 2018 | Informatieavond voor ouders |
| 11 september 2018 | Islamitisch Nieuwjaar 1440 |
| 8 november 2018 | Nationaal Schoolontbijt |
| 14 november 2018 | 1e BOVO-uitwisselingsmarkt |
| 20 november 2018 | 1e Rapport + groep 8 voorlopig advies |
| 18 december 2018 | Yunus Emre Cup, groep 7 |
| 19 december 2018 | Yunus Emre Cup, groep 8 |
| 21 december 2018 | Studiedag-II (leerlingen vrij van school) |
| 19 februari 2019 | 2e Rapport |
| 22 februari 2019 | Studiedag-III (leerlingen vrij van school) |
| 25 maart 2019 | Week van het geld (ma. 25 t/m vr. 29 maart '19) |
| 3 april 2019 | De Grote Rekendag 2019 |
| 11 april 2019 | VVN Verkeersexamen (theorie) 2018 |
| 16 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (1e dag) |
| 17 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (2e dag) |
| 18 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (3e dag) |
| 26 april 2019 | Verwelkomen vastenmaand Ramadan |
| 14 mei 2019 | Sportdag BL |
| 23 mei 2019 | Sportdag MP |
| 29 mei 2019 | Iftaar bovenbouw alle locaties (21:00-23:00 u.) |
| 29 mei 2019 | Iftaar onderbouw alle locaties (13:00-15:00 u.) |
| 26 juni 2019 | 2e BOVO-uitwisselingsmarkt |
| 19 juni 2019 | Schoolreis onderbouw (groep 1 t/m 4) |
| 07 juni 2019 | Viering led-ul Fitr (Ramadanfeest) |
| 11 juni 2019 | Teambuilding (leerlingen vrij van school) |
| 26 juni 2019 | Schoolreis bovenbouw (groep 5 t/m 8) |
| 8 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (1e dag) |
| 9 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (2e dag) |
| 10 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (3e dag) |
| 9 juli 2019 | 3e Rapport |
| 16 juli 2019 | Afscheid groep 8 |
| 19 juli 2019 | Laatste schooldag |

Vakantierooster

| Vakantierooster | Eerste dag | Laatste dag |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| led-ul Adha (Offerfeest)* | n.v.t. | n.v.t. |
| Prinsjesdag | Dinsdag 18.09.2018 | Dinsdag 18.09.2018 |
| Herfstvakantie | Maandag 22.10.2018 | Vrijdag 26.10.2018 |
| Studiedag-II (gr. 1 t/m 8) | Vrijdag 21.12.2018 | Vrijdag 21.12.2018 |
| Wintervakantie | Maandag 24.12.2018 | Vrijdag 04.01.2019 |
| Studiedag-III (gr. 1 t/m 8) | Vrijdag 22.02.2019 | Vrijdag 22.02.2019 |
| Voorjaarsvakantie | Maandag 25.02.2019 | Vrijdag 01.03.2019 |
| Teambuilding | donderdag 18.04.2019 | donderdag 18.04.2019 |
| Goede Vrijdag | Vrijdag 19.04.2019 | Vrijdag 19.04.2019 |
| Tweede Paasdag | Maandag 22.04.2019 | Maandag 22.04.2019 |
| Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag) | Maandag 29.04.2019 | Vrijdag 10.05.2019 |
| Hemelvaart en de dag erna | Donderdag 30.05.2019 | Vrijdag 31.05.2019 |
| led-ul Fitr (Ramadanfeest)* | Woensdag 05.06.2019 | Woensdag 05.06.2019 |
| Tweede Pinksterdag | Maandag 10.06.2019 | Maandag 10.06.2019 |
| Zomervakantie | Maandag 22.07.2019 | Vrijdag 30.08.2019 |

Schooltijden

| Schoolrooster | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m 8 |
|---------------|---------------|----------------|
| Maandag | ochtend | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. |
| Dinsdag | ochtend | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. |
| Woensdag | ochtend | 08.30-12.00 u. |
| | middag | V r i j |
| Donderdag | ochtend | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. |
| Vrijdag | ochtend | 08.30-12.00 u. |
| | middag | Vrij |

Beresteinlaan*

Jaarprogramma

| Datum | Activiteit |
|-------------------|---------------------------------------|
| 27 augustus 2018 | 1e schooldag |
| 20 september 2018 | Informatieavond voor ouders |
| 11 september 2018 | Islamitisch Nieuwjaar 1440 |
| 5 oktober 2018 | Studieochtend VVE (kleuters vrij) |
| 8 november 2018 | Nationaal Schoolontbijt |
| 14 november 2018 | 1e BOVO-uitwisselingsmarkt |
| 20 november 2018 | 1e Rapport + groep 8 voorlopig advies |
| 18 december 2018 | Yunus Emre Cup, groep 7 |
| 19 december 2018 | Yunus Emre Cup, groep 8 |

| | |
|-------------------------|---|
| 21 december 2018 | Studiedag-II (leerlingen vrij van school) |
| 19 februari 2019 | 2e Rapport |
| 22 februari 2019 | Studiedag-III (leerlingen vrij van school) |
| 25 maart 2019 | Week van het geld (ma. 25 t/m vr. 29 maart '19) |
| 3 april 2019 | De Grote Rekendag 2019 |
| 11 april 2019 | VVN Verkeersexamen (theorie) 2018 |
| 16 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (1e dag) |
| 17 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (2e dag) |
| 18 april 2019 | CITO-eindtoets groep 8 (3e dag) |
| 26 april 2019 | Verwelkomen vastenmaand Ramadan |
| 14 mei 2019 | Sportdag BL |
| 23 mei 2019 | Sportdag MP |
| 29 mei 2019 | Iftaar bovenbouw alle locaties (21:00-23:00 u.) |
| 29 mei 2019 | Iftaar onderbouw alle locaties (13:00-15:00 u.) |
| 26 juni 2019 | 2e BOVO-uitwisselingsmarkt |
| 19 juni 2019 | Schoolreis onderbouw (groep 1 t/m 4) |
| 07 juni 2019 | Viering Ied-ul Fitr (Ramadanfeest) |
| 11 juni 2019 | Teambuilding (leerlingen vrij van school) |
| 26 juni 2019 | Schoolreis bovenbouw (groep 5 t/m 8) |
| 8 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (1e dag) |
| 9 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (2e dag) |
| 10 juli 2019 | Schoolkamp groep 7 (3e dag) |
| 9 juli 2019 | 3e Rapport |
| 16 juli 2019 | Afscheid groep 8 |
| 19 juli 2019 | Laatste schooldag |

Vakantierooster

| Vakantie | Eerste dag | | Laatste dag | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. |
| Ied-ul Adha (Offerfeest)* | | | | |
| Prinsjesdag | Dinsdag | 18.09.2018 | Dinsdag | 18.09.2018 |
| Herfstvakantie | Maandag | 22.10.2018 | Vrijdag | 26.10.2018 |
| Studiedag-II (gr. 1 t/m 8) | Vrijdag | 21.12.2018 | Vrijdag | 21.12.2018 |
| Wintervakantie | Maandag | 24.12.2018 | Vrijdag | 04.01.2019 |
| Studiedag-III (gr. 1 t/m 8) | Vrijdag | 22.02.2019 | Vrijdag | 22.02.2019 |
| Voorjaarsvakantie | Maandag | 25.02.2019 | Vrijdag | 01.03.2019 |
| Teambuilding | donderdag | 18.04.2019 | donderdag | 18.04.2019 |
| Goede Vrijdag | Vrijdag | 19.04.2019 | Vrijdag | 19.04.2019 |
| Tweede Paasdag | Maandag | 22.04.2019 | Maandag | 22.04.2019 |
| Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag) | Maandag | 29.04.2019 | Vrijdag | 10.05.2019 |
| Hemelvaart en de dag erna | Donderdag | 30.05.2019 | Vrijdag | 31.05.2019 |
| Ied-ul Fitr (Ramadanfeest)* | Woensdag | 05.06.2019 | Woensdag | 05.06.2019 |
| Tweede Pinksterdag | Maandag | 10.06.2019 | Maandag | 10.06.2019 |
| Zomervakantie | Maandag | 22.07.2019 | Vrijdag | 30.08.2019 |

Schooltijden

| | Lesrooster | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m 8 |
|------------------|------------|----------------|----------------|
| Maandag | ochtend | 08.30-12.00 u. | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. | 13.00-15.15 u. |
| Dinsdag | ochtend | 08.30-12.00 u. | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. | 13.00-15.15 u. |
| Woensdag | ochtend | 08.30-12.00 u. | 08.30-12.00 u. |
| | middag | Vrij | 13.00-15.15 u. |
| Donderdag | ochtend | 08.30-12.00 u. | 08.30-12.00 u. |
| | middag | 13.00-15.15 u. | 13.00-15.15 u. |
| Vrijdag | ochtend | 08.30-12.00 u. | 08.30-12.00 u. |
| | middag | Vrij | Vrij |

*Wijzigingen voorbehouden. Houd berichten vanuit de school en op de website in de gaten voor eventuele wijzigingen.

Identiteit, een bijzonder uitgangspunt

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft.

De ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van een ieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.



"Lees voor in de naam van jouw Heer"

Onze schoolverlaters

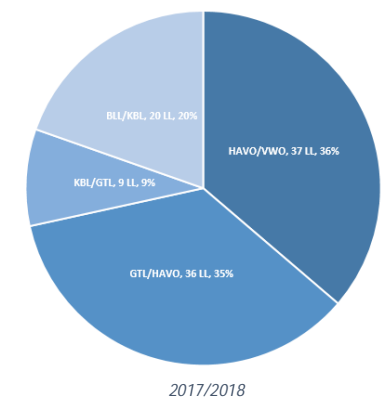
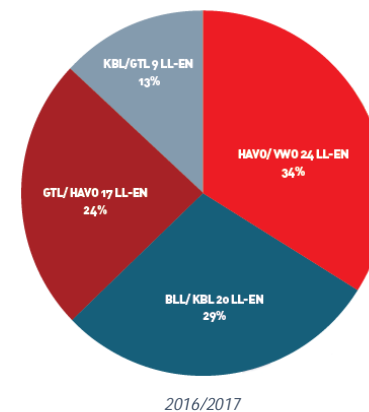
Trots op onze schoolverlaters!

De vijf groepen 8 hebben in april jl. deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. Wij zijn dan ook opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Sinds het afgelopen schooljaar worden er geen gecorrigeerde scores meer berekend door het College voor Toetsen en Examen (CvTE). Dit betekent dat er geen vergelijking meer gemaakt kan worden met voorgaande jaren of het landelijke gemiddelde. De groepen 8 van ISNO Yunus Emre hebben een **niet-gecorrigeerde** gemiddelde weten te behalen van 531,5 punten. Dit behaalde gemiddelde geeft aan dat er spraken is van voortgaande continuïteit ten aanzien van het niveau waarop onze leerlingen de school verlaten. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig jaar.

Afschaffing Entreetoets groep 7

Al een aantal jaar nemen wij als school in groep 7 de CITO Entreetoets af. De afgelopen jaren groeien onze twijfels over de betrouwbaarheid en voorspellende waarde van de Entreetoets. Onze ervaring met de uitslag van de Entreetoets is dat deze over het algemeen niet tot een betrouwbaar beeld van het niveau van uw kind leidt. Dit geldt eveneens voor de prognoses richting de resultaten op de Eindtoets in groep 8. Om die reden hebben wij als school het besluit genomen de Entreetoets **niet** meer af te nemen in groep 7.

Ter vervanging van de CITO Entreetoets maakt uw kind in groep 8 de Drempeltoets. De Drempeltoets geeft in vergelijking met de Entreetoets een betere inschatting van het niveau van uw kind. De uitslag van de Drempeltoets zal meegenomen worden in de totstandkoming van het definitieve schooladvies.



De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

1. Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlugge' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

2. Samen leren en samen werken: het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

3. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, onderwijsondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

4. Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft

de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

5. Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten / beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

6. De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Bij blijk van beheersing van de aangeboden vaardigheden wordt aan de leerkracht een certificaat van bekwaamheid in ons onderwijssysteem uitgereikt. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de interne systeem begeleiders (ISB'ers).

7. De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden, geschiedenis vernieuwd. De aardrijkskundemethode zal het komend jaar vernieuwd worden. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

Voor de onderbouw

| | |
|------------------|--------------------|
| Taal: | Piramide |
| Rekenen: | Rekenrijk |
| Groepen 3 | |
| Taal: | Veilig leren lezen |
| Schrijven: | Pennenstreken |
| Rekenen: | Wereld in getallen |

| | |
|------------------------|--|
| Wereldoriëntatie: | Natuurlijk |
| Groepen 4 t/m 8 | |
| Taal: | Taalactief / Grip op lezen |
| Rekenen: | Wereld in getallen nieuwe versie |
| Lezen: | Estafette |
| Schrijven: | Schrijffontein / Pennenstreken |
| Wereldoriëntatie: | Natuurlijk / geschiedenis methode Argus Clou |

Schoolbreed wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'De Vreedzame School' gebruikt en voor verkeer 'Wegwijs'.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27, schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

De scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, zoals de ISNO Yunus Emre, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat deze scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school samenwerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin. En nog veel meer.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs worden afgeschaft!

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

1. Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt

wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

2. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs. De locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat van de ISNO Yunus Emre vallen onder het werkgebied Centrum van SPPOH. Die van de Beresteinlaan onder het werkgebied Escamp.
3. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
4. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!
5. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt het profiel van de ISNO Yunus Emre op de school inzien door een afspraak te maken met één van onze IB'ers.

Tot slot:

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl

Contactgegevens SPPOH

Regulusweg 11
2516 AC Den Haag
T 070- 3156349
E info@sppoh.nl

De SPPOH-adviseurs, die aan onze scholen verbonden zijn, heten **Renee Reints** voor de locatie Beresteinlaan en **Eefje van der Klauw** voor de locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat.

Andere interessante sites zijn:

www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Voorscholen

In ons gebouw aan het Mandelaplein vindt u de Voorschool peuterspeelzaal groepen Sim Sim I & II van Buurthuis Boerenplein. In ons gebouw aan de Van Damstraat 7 vindt u de voorschool 'De Kleine Dolfijn'. In ons gebouw aan de Beresteinlaan vindt u de Voorschool 'De Speelgaarde'. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalve tot vier jaar. Peuters komen hier vier dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen en nog veel meer!

Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma Piramide wordt gewerkt. Piramide is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start in het basisonderwijs kan maken.

Openingstijden:

In de ochtend: 08:30-11:30 uur

In de middag : 12:30-15:30 uur

De Voorscholen **Sim Sim I & II** hebben ieder twee groepen:

Groep 1: maandag-, dinsdag- en woensdagochtend en donderdagmiddag.

Groep 2: maandag- en dinsdagmiddag en donderdag- en vrijdagochtend.

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij het buurthuis Boerenplein, Mandelaplein 1. De contactgegevens vindt u op de contactpagina in deze schoolgids. www.boerenplein.nl

De Voorschool '**De Kleine Dolfijn**' kent één groep met de volgende openingstijden:

Maandag 13.00 – 15.00

Dinsdag 08.30 – 11.30

Donderdag 13.00 – 15.00

Vrijdag 08.30 – 11.30

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting Zebra, gsm 06.24958267 of via onze site.

Voor meer informatie of inschrijving bij de voorschool '**De Speelgaarde**' aan de Beresteinlaan kunt u terecht bij ons op locatie of bij stichting Mooi via 070 205 2000.

Kunst- en cultuuronderwijs

Naast de reguliere zaakvakken hecht de ISNO Yunus Emre vanuit haar identiteit belang aan kunst- en cultuuronderwijs; de profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei: "Allah is Mooi en Hij houdt van Schoonheid" (overlevering van Muslim).

We weten dat hiermee de creativiteit wordt bevorderd, de taalontwikkeling, de cognitie, de waarneming en de emancipatiemogelijkheden in de samenleving. De leerlingen maken kunst, beschouwen kunst en beleven er bovendien plezier aan. Het is een uitgelezen kans om een verbinding te maken naar het geloof door onder meer gezang en beeldende vorming. Vandaar dat kunst- en cultuuronderwijs op de ISNO Yunus Emre een plek heeft binnen school met vakken als beeldende vorming, literatuur, muziek en drama. Op elke locatie is er een schoolkoor actief waarbij Anasheed Diniati wordt gezongen.

Daarnaast willen we muziekonderwijs implementeren door groepsleerkrachten te scholen tot capabele muziekdocenten. De scholing wordt verzorgd vanuit drie verschillende muziekinstanties, te weten Sanatolia, Al Wahda en Winston's Muziekschool en is mede mogelijk gemaakt door het Fonds voor Cultuurparticipatie. Het Fonds voor Cultuurparticipatie ondersteunt initiatieven die meedoen aan cultuur stimuleren.

Daarnaast bezoeken de leerlingen jaarlijks musea en wonen we voorstellingen bij die binnen of buiten school plaatsvinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden van het geloof. We zijn van mening dat de waardevolle bijdrage van kunst- en cultuuronderwijs niet mag ontbreken binnen ons onderwijs, noch bij de kinderen.

Het schoolkamp

Een van de hoogtepunten van het schooljaar is het schoolkamp voor de groepen 7. Het schoolkamp is een onlosmakelijk onderdeel van het leerprogramma van de school. We zoeken ieder jaar een locatie op waar de kinderen in een ontspannen sfeer gedurende drie dagen lekker intensief bezig kunnen zijn met activiteiten.

Het schoolkamp geeft het kind nieuwe belangrijke ervaringen en levert andere leermomenten buiten het leslokaal op. Op het kampprogramma staan activiteiten zoals bezoek aan de natuur en verschillende leer-, sport en ontspanningsactiviteiten.

Als kinderen op kamp gaan, zijn ze op zichzelf, soms voor de allereerste keer in hun leven. Ze moeten zelf beslissen wat te eten, wat te dragen en aan welke activiteiten deel te nemen. Hierdoor ontwikkelen ze zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Ze leren het samenwerken en rekenen op anderen en nog belangrijker dat anderen ook op hen zullen rekenen. Een voor de hand liggend voordeel van het schoolkamp is dat kinderen langdurige vriendschappen maken. Dit leidt tot hechtere banden in de groepen 8.

Uiteraard zijn tijdens het kamp de Islamitische normen en waarden net als op school gewaarborgd: gescheiden slapen, wasgelegenheid, halal eten en het gebed op tijd verrichten.

Aan het schoolkamp is een eigen bijdrage gekoppeld van €60,- per kind. Ouders met een Ooievaarspas hebben een eigen bijdrage van €30,-.

Via de besloten Facebookpagina van ISNO Yunus Emre kunt u het schoolkamp volgen. Hieronder een aantal reacties van een ouders/verzorgers over het schoolkamp van 2016-2017.

"Bedankt voor het koken en de goede zorg voor onze kinderen, dat Allah jullie mag belonen, InshaaAllah ook voor de meesters en juffen natuurlijk"

"Masha Allah leuk om te zien, geweldige gewoon" "Super super super super leuk macha allah."

"Als trotse broer mag ik zeggen dat ik trots ben op jullie als scholengemeenschap"

"Geweldig om te zien dat iedereen zo geniet!"

"Ma sha Allah, al die blije gezichten "

"Ziet er erg leuk en gezellig uit. Mooi filmpje ook..."

Veiligheid op school

Het streven van ISNO Yunus Emre is gericht op het creëren van een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van een zo optimaal mogelijk positief leerklimaat voor leerlingen en het werkklimaat voor het personeel is het stimuleren van een positieve sociale binding met de school. Hierbij zijn van belang het snel handelen, het zorgvuldig analyseren van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling, een duidelijke afstemming met externe hulpverlening en betrokkenen belangrijke factoren voor het realiseren van een optimale schoolveiligheid. Om deze schoolveiligheid te waarborgen is er een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin alle programma's en werkwijzen die de school inzet (of wil inzetten) uitvoerig worden beschreven.

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheid is een taak van alle teamleden en andere medewerkers in de school. Het dagelijks managen van sociale veiligheid en is het aanspreekpunt op dit gebied voor alle betrokkenen in en bij de school: ouders, leerlingen, teamleden en medewerkers op school. Het beleidsplan sociale veiligheid ISNO Yunus Emre wordt gevoerd en gecoördineerd door Wafa Said & Laila El Moukhtari.

Gehanteerde werkwijzen en programma's:

Hieronder een korte beschrijving van een aantal programma's uit het veiligheidsplan:

De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Anti-pestcoördinatie – stuurgroep

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en

burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

De Vreedzame School stuurgroep bestaat uit:

- Locatie Van Damstraat: Asmae El Maknouzi (coördinator) & Najima Boudouan
- Locatie Schalkburgerstraat: Laila el Moukhtari (vervangend coördinator) & Kaoutar el Fizazi
- Locatie Mandelaplein: Sara Khallouki & Sabah Mahmood
- Locatie Beresteinlaan: Zeyneb Karbalai & Maysa Schulte

De Anti-pestcoördinatie stuurgroep bestaat uit:

- Locatie Mandelaplein: Zainab Esadik (OB) & Mostafa Belhaj (BB)
- Locatie Schalkburgerstraat: Samia El Markie (OB) Hulya Carlik (BB)
- Locatie Van Damstraat: Asmae El Maknouzi (OB) en Seval Batun (BB)
- Locatie Beresteinlaan: Zeyneb Karbalai (OB) & Maysa Schulte (BB)

Meten van veiligheid

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van een aantal meetinstrumenten:

De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau.

Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

Gedragsprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. De afgelopen maanden is het gedragsprotocol bijgesteld. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Ouderbeleid

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leergroep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Oudereducatie en -participatie verder uitbreiden

In het schooljaar 2016-2017 zijn er aan 110 moeders i.s.m. docenten van het ROC op drie niveaus Nederlandse taalcursussen en sociale vaardigheidstrainingen gegeven. Ook in het schooljaar 2018-2019 zullen wij hiermee doorgaan. In het schooljaar 2018-2019 worden ook taallessen aan vaders aangeboden. Dit helpt ouders thuis in de ondersteuning van hun kind.

Ouderraad

Door de leden van de Ouderraad is gewerkt aan de uitvoering van een activiteitenplan voor het schooljaar 2016-2017. Als heel succesvolle activiteiten van de Ouderraad kan verder genoemd worden:

- De organisatie van thema afsluitingen en feesten, waar kinderen en ouders erg van genoten hebben.
- Ook werd er voor de leerlingen weer een uitgebreide minihadje georganiseerd, waar kinderen en ouders erg van genoten hebben.

Medezeggenschap in transitie

MZR

ISNO Yunus Emre beschikte tot voor kort over één medezeggenschapsraad (MZR). Deze raad bestaat uit ouders en leerkrachten en is het officiële orgaan dat namens de ouders en het personeel met het bestuur praat over het beleid van de school. De MZR vergadert meestal eens per maand. Via de nieuwsbrief houdt de school u op de hoogte van wat de meest belangrijke ontwikkelingen zijn rondom de MZR.

Om de twee jaar worden er verkiezingen gehouden voor de MZR. Voor de personeelsgeleding gebeurt dit op de personeelsvergadering. Voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd waarbij elke ouder zijn of haar stem kan uitbrengen. De samenstelling van de zittende MZR kunt u terugvinden op onze site: www.bsyunusemre.nl.

Tweede MZR

Per 1 augustus 2016 heeft ISNO, naast de locatie Mandelaplein (met twee dependances) een tweede nieuwe school aan de Beresteinlaan. Dit had tot gevolg dat er voor die locatie een tweede MZR is gevormd. Deze werkt op dezelfde manier als hierboven beschreven staat.

GMR

Vanuit deze twee medezeggenschapsraden is er inmiddels een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd. In het tweede deel van het afgelopen schooljaar is er een reglement in elkaar gesleuteld, over hoe dat precies moest gaan plaatsvinden. Hierbij is ook rekening gehouden met de wet- en regelgeving die voor alle scholen in Nederland aan de orde is op het gebied van de inspraak op scholen.

In ieder geval is er in het reglement opgenomen dat de GMR minimaal twee tot drie keer per jaar de ontwikkelingen op school bespreekt met het Algemeen Bestuur van de school. Bij het bezoek aan de school door de inspectie van het onderwijs wordt er ook met een delegatie van de GMR gesproken. Daarnaast geeft de GMR gevraagd en ongevraagd advies aan de directeur / dagelijks bestuur van de school.

Op een aantal punten heeft de GMR instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan. Hierbij houden zij mede de goede gang van zaken in de gaten voor wat betreft het financiële beleid van de school. Ditzelfde geldt ook voor de formatieplan (het personeel dat op school werkt). Verder neemt de GMR deel aan het selectie van nieuwe bestuursleden, nadat zij ten hoogste 12 jaar in het bestuur hebben gezeten. Ook de bewaking van het naleven van de statuten van de school behoort tot de taken van de GMR.

Wanneer u zaken aan de MZR / GMR wilt voorleggen kunt u via de administratie contact opnemen met de voorzitter van de MZR dan wel GMR. U wordt met name via onze communicatie app Parro op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.

Financiële zaken

Ouderbijdrage

Per kind €40,- per jaar. Dit bedrag wordt elk jaar in de maand september gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres.

LET OP: Het is niet meer mogelijk om contant de ouderbijdrage te betalen! Deze moet voor 30 november betaald zijn. Wanneer dit niet het geval is kan uw kind helaas niet mee met schoolreis.

Het betalen van de ouderbijdrage vindt op **vrijwillige** basis plaats. Het niet betalen van de ouderbijdrage houdt in dat leerlingen niet mee kunnen met de schoolreis. Wel kan er van overige niet betaalde faciliteiten gebruik gemaakt worden, zoals deelname aan de festiviteiten die een relatie hebben met de identiteit van de school. Insha'Allah, zullen toch veel ouder hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen blijven organiseren.

Allah, s.w.t., zegt in het tweede vers van het vijfde hoofdstuk 'Al-Ma'ida' van Al-Qoraan Al-Kariem: "Ondersteun elkaar bij het goede en taqwa en ondersteun elkaar niet bij zonde en overtreding".

Moge Allah ons allemaal helpen om elkaar te ondersteunen bij alles wat in het voordeel is van onze kinderen. Ameen.

Overblijven

Tussen de middag kunnen de kinderen overblijven. Dit gebeurt in de school, onder begeleiding van een vaste groep ouders. Het overblijven kent een vaste opzet: eerst gezamenlijk eten en daarna spelen.

De kosten voor het overblijven bedragen €100,00 per jaar voor het eerste kind. Voor het tweede kind is dit € 75,00. Vanaf het derde kind (binnen een gezin) wordt € 50,00 per jaar betaald. Het overblijfgeld wordt gebruikt om de vrijwilligers een onkostenvergoeding te geven en voor de aankoop van speelgoed.

Het inschrijven voor het overblijven gebeurt in de maand september door het doen van een aanbetaling van € 10,- per kind via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres. De aanbetaling wordt in mindering gebracht op het uiteindelijke bedrag. Na de inschrijving ontvangt u begin oktober een definitieve rekening minus de aanbetaling.

LET OP: Ook de overblijfbijdrage kan niet meer contant betaald worden.

Busvervoer

Ook het komend schooljaar zal het busvervoer weer verzorgd worden door de Stichting Vrienden van Yunus Emre.

Opgelet: het vervoer van de leerlingen wordt dus niet door de school geregeld, maar door de Stichting Vrienden van Yunus Emre! Ouders die gebruik maken van het busvervoer, nemen bij vragen of opmerkingen contact op met de stichting: we verwijzen u graag naar onze website www.bsyunusemre.nl waar u op de pagina ISNO Yunus Emre onder het kopje 'busvervoer' meer informatie vindt over de activiteiten van de vervoerstichting. Tevens kunt u hier het aanmeldingsformulier downloaden.

Let op: Hou er rekening mee dat u in de eerste week na de grote vakantie zelf voor vervoer dient te zorgen!

Kosten busvervoer: buskinderen betalen het komende schooljaar €50,00 per kind per maand. Voor het 2e kind bent u €40,- kwijt voor het 3e kind en eventuele volgende kinderen wordt €20,00 betaald.

Contactgegevens: gsm 06-85239465 / email: vriendenvanyunusemre@gmail.com

Meest gestelde vragen

Waar moet ik zijn?

Waar kan ik de leiding van de school vinden?

Via de locatie van uw kind kunt u bij de administratie een afspraak maken voor een gesprek. Probeer overigens eerst zaken af te regelen met de groepsleerkracht van uw kind.

Ik zie dat er iets stuk is in het schoolgebouw. Bij wie kan ik dat melden?

Bij de conciërge. Mocht die er niet zijn, dan bij de administratie.

Ik ben mijn sleutel / pasjes / etc verloren.....?

Ook dit kunt u melden bij de administratie / conciërge.

Wanneer is de leerkracht bereikbaar?

U kunt de leerkrachten op school bereiken op het moment dat zij geen lesgeven. Wilt u een afspraak maken, neemt u dan contact op met de administratie van de locatie waar de leerkracht werkzaam is. Deze kan aan de leerkracht vragen u terug te bellen. Tijdens de ouderavonden kunnen verdere afspraken worden gemaakt. Voorkeur gaat uit naar mailcontact.

Ik wil graag meehelpen?

Veel ouders zijn actief binnen de school. Er bestaan diverse werkgroepen voor verschillende onderwerpen. In deze werkgroepen zitten vooral ouders en soms een leerkracht. De ouderraad is het verzamelpunt waar al deze werkgroepen samen komen. Wilt u helpen in de klas, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Ik wil de school graag sponsoren, kan dat?

Ja. Tegenwoordig is het niet zo vreemd meer dat scholen worden gesponsord door bedrijven, bekende merken of winkels uit de omgeving. Vaak houdt dit in dat een instelling of een bedrijf middelen, geld of goederen ter beschikking stelt aan de school. Onze school staat hier in principe niet afwijzend tegenover. In sommige gevallen kunnen wij ons voorstellen dat sponsoring een goede zaak voor de school en de sponsor kan betekenen. Op dit punt moeten de zaken vooraf wel goed besproken worden. Daarom heeft de school een speciaal convenant afgesloten. Als u onze school wilt sponsoren gaat u dan naar de website www.ibsdenhaag.nl/doneren waar u handig, veilig en snel een bijdrage kunt overmaken. Klik op het icoontje: 'Veilig Doneren' dan komt u op de pagina waar u met internetbankieren een bedrag kunt overmaken. Met uw bijdrage maakt u extra voorzieningen voor de kinderen mogelijk, zoals speelwerktuigen op het schoolplein, een woederuimte, enzovoorts. Doneren aan de ISNO Yunus Emre levert u ook een belastingvoordeel op. Doordat onze school door de Belastingdienst is aangemerkt als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zijn uw giften aftrekbaar. Moge Allah u met het goede belonen.

Hoe kan ik mijn kind aanmelden op de ISNO Yunus Emre?

U kunt uw kind(eren) aanmelden bij ons op school via onze website www.bsyunusemre.nl/

Ik heb een klacht

Heeft de school een klachtenbeleid?

Sinds 1998 is elke school verplicht een klachtenregeling op te stellen. Het bestuur van de Yunus Emre is aangesloten bij de Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De volledige tekst van de Klachtenregeling is op school beschikbaar ter inzage.

Wat wordt er verstaan onder een klacht?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe kan ik een klacht indienen?

Iedereen die bij de school betrokken is, kan een klacht indienen. Er wordt in de meeste gevallen van uitgegaan dat u eerst een gesprek met de direct betrokkene(n) en de leerkracht heeft. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt en u wendt zich tot de locatieleider, dan zal zij u vragen de klacht schriftelijk op te stellen. Indien nodig kunt u hierbij hulp krijgen. Vervolgens zal de persoon waarover u klaagt door de directie gehoord worden. Hij of zij heeft het recht schriftelijk een reactie te geven op de geuite klacht.

Hierna zal de locatieleider een gesprek organiseren tussen de klager, de beklagde en de locatieleider. Doel van het gesprek is te komen tot een oplossing. Meestal leidt het gesprek daadwerkelijk tot een oplossing die voor de klager bevredigend is. Indien nodig zal er vanuit de locatieleider een voorstel naar het bestuur gaan voor het nemen van een maatregel.

Is de afhandeling van de klacht naar het gevoel van de klager echter onvoldoende dan kan de volgende officiële weg bewandeld worden:

De klacht kan bij één van de vertrouwenspersonen van school gemeld worden.

De vertrouwenspersoon gaat na of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Tevens gaat de vertrouwenspersoon na of de aanleiding tot de klacht aan het Bevoegd Gezag of bij de klachtencommissie islamitisch onderwijs gemeld moet worden. De contactgegevens van de klachtencommissie staan op de contactpagina van deze schoolgids.

De vertrouwenspersoon begeleidt de klager (indien gewenst) bij de procedure.

De ouderbijdrage

Waarom wordt er ouderbijdrage gevraagd?

Wij proberen als ISNO Yunus Emre een toegevoegde waarde te bieden ten opzichte van het door de overheid bekostigde onderwijs. Dat doen wij uit volle overtuiging en met veel inspiratie. Met de ouderbijdrage worden er activiteiten georganiseerd zoals: Aid El Fitr, Aid El Adha, sportdagen, excursies en schoolreisjes. Om de hoge kosten te kunnen dekken, vragen wij u jaarlijks een financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig maar is wel belangrijk om de continuïteit van de activiteiten te kunnen waarborgen.

Wat gebeurt er wanneer niemand betaalt?

Wanneer niemand de ouderbijdrage betaalt, dan kan de school niet bestaan in de huidige vorm. Ook kan het gevolg hiervan zijn dat uw kind aan bepaalde activiteiten niet kan deelnemen.

Kan ik gespreid betalen?

Ja, mits u dit tijdig en schriftelijk bij de administratie aanvraagt.

Is de bijdrage fiscaal aftrekbaar?

Het blijkt dat de fiscus de ouderbijdrage beschouwt als een betaling waarvoor extradiensten worden geleverd. Daardoor wordt het niet gezien als een gift.

Hoe moet ik de bijdrage betalen?

De ouderbijdrage kan alleen per bank overgemaakt worden naar het IBAN-nummer van de school: NL48 RABO 0129 9033 37 (zie ook pagina 'financiële zaken').

Wie controleert hoe het geld wordt besteed?

De medezeggenschapsraad (MR) heeft onder andere de verantwoordelijkheid na te gaan of het bestuur de ouderbijdrage op verantwoorde wijze besteedt. De oudergeleding van de MR zal instemming moeten geven over het beleid en de plannen die het bestuur heeft. Daarnaast is er de controle door de accountant en tenslotte door het ministerie van onderwijs.

Paniek

Mijn kind is nog niet thuisgekomen van school. Wie weet waar hij/zij is?

U kunt uiteraard naar school bellen en vragen naar de groepsleerkracht of de pleinwacht. Om deze onzekerheid te voorkomen is het belangrijk dat u afspraken maakt met uw zoon of dochter wanneer er bij vriendjes / vriendinnetjes gespeeld gaat worden.

Een kind is gevallen. Wie doet er wat aan?

De school beschikt over een EHBO-set, met pleisters, jodium en diverse verbanden. O.a. de conciërges zijn de bedrijfshulpverleners. Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk contact opgenomen met één van de ouders. Indien nodig wordt vanuit de school contact opgenomen met een arts of het ziekenhuis.

Mijn kind heeft wat kapot gemaakt in de school. Hoe gaat dit verder?

Als het gaat om kleine voorwerpen, zoals een glas, dan doen we uiteraard niet moeilijk en hoeft u niks te vergoeden. Wanneer de leerling echter voor aanzienlijke schade zorgt, dan zullen wij hiervoor kosten in rekening moeten brengen bij de ouders/ verzorgers. In veel gevallen kunt u dan een beroep doen op uw WA-verzekering.

Mijn fiets of jas is gestolen. Kan ik de school aansprakelijk stellen?

Helaas komt het ook in onze school voor dat kostbaarheden worden ontvreemd. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van uw eigendommen. Daarom verzoeken we alle ouders met klem om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Zelf proberen we waardevolle spullen van de school zo veel en zo goed mogelijk op te bergen. Als u hetzelfde doet wat betreft de eigendommen van u of uw kind, dan voorkomt dat veel teleurstellingen.

Leerplicht

Wanneer is mijn kind leerplichtig?

Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Dus is het kind 5 jaar geworden op 15 maart? Dan is het kind leerplichtig op de eerste schooldag van de maand april.

Wanneer mag mijn kind naar school?

Uw kind mag de dag na de 4e verjaardag bij ons op school beginnen. Hoewel het nog niet leerplichtig is, mag hij of zij volledig meedraaien. Als de 4-jarige eenmaal bij ons op school zit, dan wordt het kind behandeld alsof het leerplichtig is.

Mag mijn 3-jarige kind alvast even komen wennen?

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is, mag het al op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 hele dagen per jaar. Afhankelijk van het kind kunnen wij dit verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren.

Hoe moet ik mijn kind ziek melden?

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit tijdig door te geven aan de school. U kunt dit via het ziekmeldingsformulier op de website doen. ISNO Yunus Emre is verplicht de leerplichtwet te handhaven.

Ik wil graag vrijstelling schoolbezoek aanvragen voor mij kinderen, hoe kan ik dit doen?

Extra vakantie aanvragen, buiten de schoolvakanties om, is in de regel niet mogelijk. In sommige bijzondere gevallen, kunnen we echter een uitzondering maken. Het betreft hier verlof in geval van gewichtige omstandigheden en de specifieke aard van het beroep van één der ouders. Denkt u hiervoor in aanmerking te komen, dan moet u voor het laatste tenminste 6 weken van tevoren een verzoek via de administratie indienen bij de schoolleiding van de desbetreffende locatie. Aanvragen

dienen altijd voorzien te zijn van een rechtsgeldig bewijs. U kunt via onze website www.bsyunusemre.nl, onder het kopje vakantieooster, het aanvraagformulier downloaden.

De directie kan onder bepaalde wettelijke voorwaarden extra vakantie verlenen. Het gaat om de volgende voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar
- niet aansluitend op ingeroosterd verlof
- niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: verhuizing, een wettelijke verplichting, huwelijk en ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, bevalling moeder/verzorgster, calamiteiten.

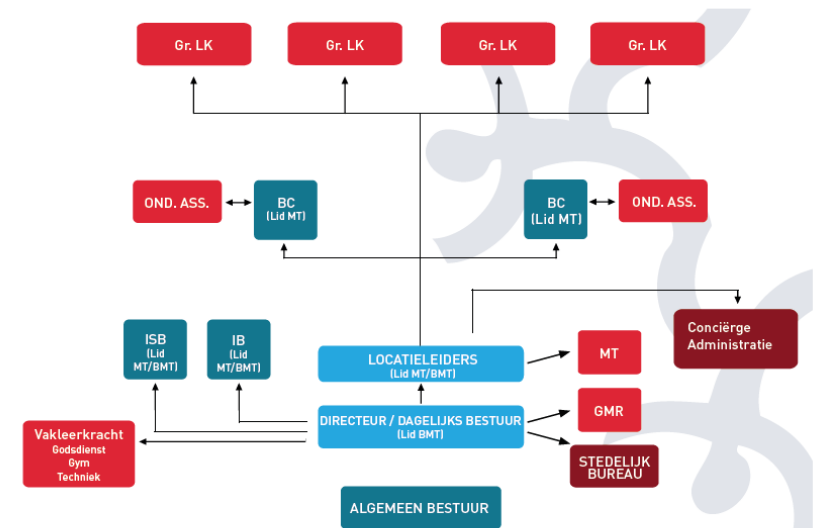
In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven: dienstrooster, bezoek buitenland, geen andere of goedkope tickets, verkeersdrukte, activiteiten van verenigingen en verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wat gebeurt er bij ongeoorloofd verzuim?

Zodra een leerling 16 uur verzuimt binnen 4 aaneengesloten weken, regelmatig te laat komt of verzuimt rondom vakanties zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplicht.

Dit waren de meest voorkomende vragen.

Organogram



Adressen

ISNO Yunus Emre Den Haag

Directeur / Dagelijks Bestuur (DB)

Dhr. A. Maas

Telefoon: 070 389 53 76

Email: info@bsyunusemre.nl

Website: www.bsyunusemre.nl

IBAN-nummer: NL48 RABO 0129 9033 37

Algemeen Bestuur (AB)

Postbus 82389, 2508 EJ Den Haag

Locaties:

Mandelaplein 2

Locatieleider: Wafa Said en Kaltum Boulahyane

Telefoon: 070 389 53 76

Email: wsaid@bsyunusemre.nl / kboulahyane@bsyunusemre.nl

Schalk Burgerstraat 383 (Tijdelijk: Potchefstraat 2)

Locatieleider: Caglar Kurtal

Telefoon: 070 388 64 74

Email: ckurtal@bsyunusemre.nl

Van Damstraat 7

Locatieleider: Kader Yildiz (Tijdelijk: Mw. Hanane Chanou)

Telefoon: 070 305 04 41

Email: kdemir@bsyunusemre.nl / hchanou@bsyunusemre.nl

Beresteinlaan 629 (en Haardstede 5)

Locatieleider: Feka Ozturk

Telefoon: 070 783 00 01

Email: beresteinlaan@bsyunusemre.nl

Vertrouwenspersonen

Mohsen Zemzemi mzemzemi@bsyunusemre.nl

Zakia Arabi zarabi@bsyunusemre.nl

Telefoon: 070 389 53 76

GMR

Voorzitter: Mostafa Belhaj

Email: mzr@bsyunusemre.nl

Secretaris: Ouahiba Sialiti

Email: osialiti@bsyunusemre.nl

Centrum Jeugd & Gezin Stadsdeel Centrum

Paviljoensgracht 1

Telefoon: 0800 285 40 70 optie 8

Email: centrum@cjdendaag.nl

Stichting vrienden van Yunus Emre

Busvervoer

Telefoon: 06 85 23 94 65

Email: vriendenvanyunusemre@gmail.com

Sim Sim I

Voorschool peuterspeelzaal

Leidsters: Juf Karima en juf Wafaa

Tel: 070 208 70 37

Email: simsim@boerenplein.nl

Sim Sim II

Voorschool peuterspeelzaal

Leidsters: Juf Suzanne en juf Melanie

Telefoon: 070 208 70 38

Email: simsim2@boerenplein.nl

De Kleine Dolfijn

Voorschool peuterspeelzaal

Leidsters: Juf Raimas en juf Esther

Telefoon: 06 24 95 82 67

Klachtencommissie islamitisch onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

SPPOH

Regulusweg 11, 2516 AC Den Haag

Telefoon: 070 315 63 49

E-mail: info@sppoh.nl

Buurthuis Boerenplein

Mandelaplein 1, 2572 HT Den Haag

Telefoon: 070 380 54 74

E-mail: info@boerenplein.nl

Website: www.boerenplein.nl

Zebra (Xtra Welzijn)

Zichtenburglaan 260, 2544 EB Den Haag

Telefoon: 070 205 20 00

Email: info@zebrawelzijn.nl

Website: www.zebrawelzijn.nl