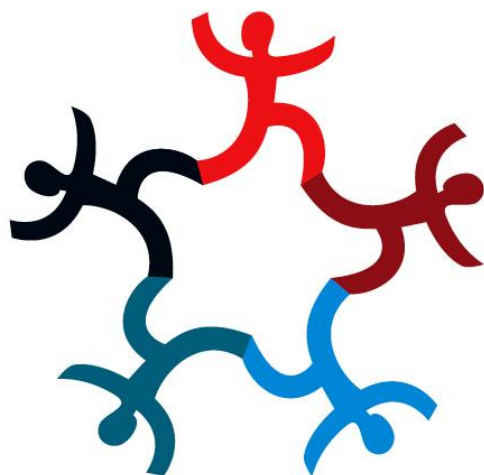


# **Schoolplan 2014-2018**

## **Ibs Yunus Emre**



# Yunus Emre

# Inhoud

<b>INHOUD</b> .....	<b>1</b>
<b>INLEIDING</b> .....	<b>2</b>
<b>HOOFDSTUK 1 ALGEMENE GEGEVENS</b> .....	<b>3</b>
1.1. MISSIE EN VISIE EN IDENTITEIT .....	3
1.2. SCHOOLPOPULATIE – KENMERKEN .....	6
<b>HOOFDSTUK 2 STAND VAN ZAKEN</b> .....	<b>7</b>
2.1. INTERNE ANALYSE – STERKE EN ZWAKKE PUNTEN .....	7
2.2. EXTERNE ANALYSE – KANSEN EN BEDREIGINGEN .....	8
2.3. CONFRONTATIEMATRIX .....	8
<b>HOOFDSTUK 3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b> .....	<b>11</b>
3.1. DIDACTISCH HANDELEN .....	11
3.2. PEDAGOGISCH HANDELEN EN SCHOOLKLIMAAT .....	11
3.3. LEERSTOFAANBOD PER VAKGEBIED .....	11
3.4. ICT .....	14
3.5. LEERLINGENZORG .....	14
3.6. PASSEND ONDERWIJS .....	15
3.7. MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN .....	15
3.8. OUDERBETROKKENHEID .....	15
3.9. LOKAAL ONDERWIJSBELEID (GEMEENTE DEN HAAG) .....	15
<b>HOOFDSTUK 4 PERSONEELSBELEID</b> .....	<b>16</b>
4.1. MISSIE EN VISIE IN RELATIE TOT PERSONEELSBELEID .....	16
4.2. KENMERKEN PERSONEELSBESTAND .....	16
4.3. INTEGRAAL PERSONEELSBELEID .....	16
4.4. EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING .....	17
<b>HOOFDSTUK 5 KWALITEITSZORG</b> .....	<b>18</b>
5.1. EVALUATIE RESULTATEN .....	18
5.2. EVALUATIE LEREN EN ONDERWIJZEN .....	18
5.3. PLANMATIG WERKEN AAN VERBETERINGEN .....	18
5.4. BORGING .....	18
<b>HOOFDSTUK 6 OVERIGE BELEIDSTERREINEN</b> .....	<b>19</b>
6.1. HUISVESTING .....	19
6.2. FINANCIËEL BELEID .....	19
6.3. COMMUNICATIE .....	19
<b>HOOFDSTUK 7 MEERJARENPLANNING DOELSTELLINGEN</b> .....	<b>20</b>
<b>RELEVANTE DOCUMENTEN</b> .....	<b>23</b>

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Ibs Yunus Emre voor de periode 2014 - 2018. De uitgangspunten voor dit schoolplan betreffen de beleidsvoornemens van het bestuur van ISNO Yunus Emre Den Haag. Het betreft doelen die het bestuur wil bereiken met het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, huisvesting en communicatie. Om deze doelen te bereiken worden activiteiten ondernomen, die in deze planperiode met een redelijke mate van zekerheid uitgevoerd kunnen worden. De financiële onderbouwing daarvan vindt u in de begroting 2014 en de meerjarenbegroting 2014 - 2018.

De specifieke uitwerking van de langere termijn doelen vindt plaats in het jaarlijks nog te maken schooljaarplan, om te beginnen met het schooljaarplan 2014 - 2015. Hierin wordt beschreven de uitwerking op korte termijn van de gestelde doelen en de organisatie daarvan. Het schooljaarplan is een document voor intern gebruik op de school. Het schooljaarplan is een document dat de werkwijze voor het komende jaar beschrijft. Hierin wordt ook gerapporteerd over de bereikte resultaten. De ouders ontvangen de schoolgids, wat in feite een verkorte versie is van het schooljaarplan.

De Medezeggenschapsraad van de school heeft ingestemd met dit schoolplan.

# Hoofdstuk 1 Algemene gegevens

In dit hoofdstuk wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

## 1.1. Missie en visie en Identiteit

### Primair Onderwijs op Islamitische grondslag

Ibs Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs.

Het is een feit dat onze Islamitische grondslag steeds bijzondere aandacht vraagt van alle kanten. Ouders vragen naar de Islamitische waarden en regels op onze school en vergelijken die met de regels en waarden zoals zij die thuis hanteren.

Vanuit de maatschappij blijft er aandacht voor de Islam en de wijze waarop wij daaraan vorm geven binnen onze school. De lokale en landelijke politiek blijft belangstelling voor ons hebben, evenals de media. Voor de school betekent dit dat we zullen moeten blijven uitleggen wie we zijn en waar we voor staan. Daarom hieronder een overzicht over de zaken waar wij voor staan:

Ibs Yunus Emre biedt goed onderwijs in het stadsdeel Centrum. Wij willen echter niet alleen goed onderwijs geven, maar ook verantwoord beter onderwijs met een verantwoorde Islamitische, onderwijskundige en pedagogische identiteit.

Waarom kiezen wij voor onderwijs met een Islamitische identiteit? Omdat zij de volgende voordelen kent:

- Vergroting van de emancipatie van de moslim burger in de Nederlandse samenleving.
- Vergroting van het moslim zelfbewustzijn.

Wij vinden dat onderwijs op Islamitische grondslag midden in de samenleving moet staan. Ondanks dat er vooralsnog alleen moslimkinderen op de school zitten, vinden wij het belangrijk dat onze school open staat voor alle kinderen, dus ook voor kinderen van andere geloofsgemeenschappen. Overigens is het zo dat door het internationale karakter van de Islam er leerlingen van allerlei komaf op de Ibs Yunus Emre les krijgen.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger.

De Koran en Soennah, zijn de basis en leidraad voor het ideëel inrichten van het onderwijs op de school. Dat betekent dat wij putten uit dit referentiekader om de uitgangspunten en doelstellingen van de school te bepalen. De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen van Islamitische huize in het kader van het curriculum van de school. Het moslim zijn is een onderdeel van de identiteit van het kind dat opgroeit zowel in een Islamitische sfeer thuis als in een multiculturele en multi Godsdienstige samenleving.

Wij willen een kwalitatief goed en verantwoord onderwijs verzorgen op Islamitische grondslag voor kinderen in de regio Den Haag. De Yunus Emre wil met al onze activiteiten bijdragen aan:

- de vergroting van de emancipatie van de moslimburgers in de Nederlandse samenleving,
- de ontwikkeling van zelfbewustzijn/ identiteit bij moslimburgers,

- de vorming van kinderen tot wereldburgers.

Dat willen wij bereiken door:

- Onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving,
- Onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen,
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen,
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De komende schoolplanperiode willen wij onze maatschappelijke positie herbezien en opnieuw vormgeven. Dit zal leiden tot herijking en bijstelling van onze schoolvisie. Wij willen met elkaar – team en ouders – in gesprek om in overleg te bepalen hoe wij onze rol in de samenleving willen spelen. Ons streven is daarbij als onderwijsinstelling meer te doen aan kennisbevordering over de Islam en daarmee een brug te slaan naar groepen met andere overtuigingen in onze maatschappij. Deze brugfunctie willen wij vervullen vanuit onze overtuiging dat het belangrijk is te werken aan de emancipatie van moslims in Nederland.

### **Waarden en normen**

Wanneer we dagelijks om ons heen kijken dan worden we gedwongen keuzes te maken. Het leven bestaat uit het maken van keuzes, en wij willen de kinderen helpen keuzes te maken.

Hieronder een overzicht van de waarden en normen die wij de kinderen willen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken.

#### Eerlijkheid en oprechtheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om altijd de waarheid te spreken. Naar anderen, maar ook naar zichzelf.

#### Verdraagzaamheid

Wij willen kinderen leren dat ieder mens zijn tekortkomingen heeft. Daarom is het belangrijk om verdraagzaam te zijn ten opzichte van elkaar en zacht voor onszelf.

#### Onzelfzuchtigheid

Het is belangrijk oog te hebben voor de noden van anderen. Wij leren kinderen klaar te staan voor elkaar en (on)gevraagd te helpen waar dat nodig is.

#### Geduld en doorzettingsvermogen

Je leert niet van de ene op de andere dag. Wij brengen de kinderen bij dat het belangrijk is geduldig en standvastig te werken aan het bereiken van je doelen; in de klas maar ook daar buiten.

#### Goedgeefsheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren te geven vanuit hun hart aan degenen die dat nodig hebben, en dat geven net zo plezierig is als ontvangen.

#### Respect

Respect voor de wereld om ons heen en de mensen, dieren en planten die in de wereld leven. Dat is wat wij de kinderen graag willen meegeven, vanuit het besef dat alle mensen gelijk zijn en ieder respect verdient.

#### IJver

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat het bereiken van je doelen niet alleen geduld maar ook inspanning vergt. In de klas hebben wij daarom veel aandacht voor de werkhouding.

#### Rechtvaardigheid

Wij leren kinderen dat iedereen gelijk is en gelijkwaardig wordt behandeld.

## Soberheid

Soberheid en matigheid zijn deugden die wij kinderen graag bijbrengen. Daarbij gaat het zowel om leefgewoonten als om emotionele uitingen.

## Bescheidenheid en schaamte

In ons onderwijs vinden wij het van belang dat kinderen leren bescheiden te zijn over hun eigen prestaties en terughoudend te zijn in de wijze waarop zij zich presenteren.

## Missie en visie

Onze school is uniek. Zij draagt bij aan:

1. De vergroting van de emancipatie van de moslimburgers in de Nederlandse samenleving.
2. De ontwikkeling van zelfbewustzijn en identiteit bij moslimburgers.
3. De vorming van kinderen tot wereldburgers.

De ambities van de school:

- a) Zo hoog mogelijke ontwikkeling van de aanwezige mogelijkheden van elk kind.
- b) Bevordering van respect en vredelievendheid.
- c) Bevordering van wereldburgerschap.
- d) Werken vanuit religieus besef.

Bij a). Met het Nederlandse leerplan bereiden wij de kinderen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

Bij b). Wij voeden de leerlingen op met de nadruk op bovengenoemde waarden en normen. Die komen voort uit de religieuze basis van de school.

Bij c) De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

Bij d) De kinderen worden opgevoed vanuit het besef van vreedzaam handelen ten opzichte van de ander. Kenmerkend voor onze school zijn het godsdienstonderwijs, de vieringen en de dagelijkse rituelen en gebruiken.

## Missie van de Yunus Emre

We leggen de basis voor volwaardige wereldburgers  
met een verantwoorde identiteit  
met onderwijs van hoog niveau  
met goed gekwalificeerde leraren en stafleden  
in verscheidenheid van culturen en  
binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door:

- de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken.
- het goede voorbeeld te geven aan elkaar en de leerlingen.
- samen te werken met onze burens in de wijk.
- regelmatig stil te staan bij onze idealen.

## 1.2. Schoolpopulatie – kenmerken

Onze school telde op de teldatum 1 oktober 2013: 569 leerlingen. Van deze leerlingen heeft ca. 44% een Marokkaanse achtergrond en ca. 41% een Turkse. De rest van de leerlingpopulatie (15%) vindt zijn oorsprong in andere landen, bijvoorbeeld Pakistan en Somalië. Naar verwachting telt de school aan het eind van het kalenderjaar 2013: 592 leerlingen en aan het eind van het schooljaar 2013-2014: 625 leerlingen.

De leerlingen van onze school komen met name uit de buurten om de school heen, dat wil zeggen Schilderswijk-West, Schilderswijk-Noord, Schilderswijk-Oost, Groente- en Fruitmarkt, Transvaalkwartier-Midden en -Zuid en Rustenburg-Oostbroek-Noord. Onze leerlingen komen dus voor het grootste deel uit het stadsdeel waar de school zich bevindt. Daarmee zijn we geen buurtschool, maar wel een wijkschool. Dit willen we ook in de toekomst blijven.

Op basis van de prognoses voor de komende jaren lijkt het voor de hand te liggen om een tweede locatie van de school te openen in Escamp. De voorbereidingen hiervoor zijn van start gegaan. Begin 2014 zal duidelijk worden of onze ambitie - een tweede vestiging van Ibs Yunus Emre, met een eigen BRIN-nummer – reëel is. Als dit het geval is, zal in de loop van 2015 een tweede Islamitische school van start gaan. Als dit niet tot de mogelijkheden blijkt te behoren, zal een oplossing voor het stijgend aantal leerlingen moeten worden gevonden in de vorm van dependances of nevenvestigingen.

Hoewel de meeste leerlingen beginnen in groep 1 ontvangen wij ook een groep kinderen die instromen in hogere groepen vanuit andere scholen. Dit betreft vaak leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze kinderen hebben vaak een leerachterstand ten opzichte van de kinderen die wij vanaf groep 1 op onze school hebben. Dat betekent dat voor deze leerlingen extra zorg nodig is.

De groep leerlingen met een Turkse achtergrond is in het recente verleden sterk gegroeid. Ook zal deze groep in de toekomst verder groeien, gezien de trends op de wachtlijst. Deze kinderen benutten in de thuissituatie minder de Nederlandse taal, waardoor de taalachterstand groter is. De behoefte aan woordenschatonderwijs is navenant groot.

De groep leerlingen met een Marokkaanse achtergrond laat juist een stijging zien in de taalbeheersing, waardoor minder inzet op het specifieke gebied taal/woordenschat nodig is. De noodzaak tot differentiatie wordt door dit verschil wel groter.

Tot slot valt over onze schoolpopulatie te zeggen dat er zich op school weinig ernstige gedragsproblemen voordoen. Wel zien wij een spanningsveld tussen 'schoolcultuur', 'straatcultuur' en 'thuiscultuur' bij een deel van onze leerlingen. Onze school heeft mede daarom veel geïnvesteerd in een gezond pedagogisch klimaat. Daarnaast kan het stimuleren van ouderbetrokkenheid en oudereducatie een rol spelen bij het overbruggen van deze verschillen in cultuur.

# Hoofdstuk 2 Stand van zaken

Aan de hand van verschillende documenten en andere bronnen maken we hieronder een SWOT-analyse. Deze bestaat uit de sterke en zwakkere (of verbeter-) punten enerzijds en de kansen en bedreigingen anderzijds. Bronnen voor deze analyse zijn de interne audits, de tevredenheidsonderzoeken onder ouders, teamleden en leerlingen, de meerjarenbegroting 2013-2017 en de uitkomsten van een sessie met stemkastjes onder de medewerkers, gehouden op 18 april 2013.

Op basis van deze SWOT maken we een confrontatiematrix. Hierin beschrijven we hoe de sterke punten en de kansen elkaar positief versterken en hoe de zwakke punten helpen de gesignaleerde bedreigingen het hoofd te bieden. De confrontatiematrix geeft de mogelijkheid een aantal conclusies te trekken en speerpunten te benoemen voor de schoolplanperiode 2014-2018.

## 2.1. Interne analyse – sterke en zwakke punten

### Sterke punten van onze school:

- Het didactisch handelen van de leerkracht is sterk, er wordt vlot gebruik gemaakt van het strategisch handelingsmodel en goede instructie in de groepen.
- De leertijd in de groep en op individueel niveau is hoog.
- De onderwijsresultaten (opbrengsten) zijn passend.
- Aandacht voor sociale integratie, burgerschap en andere culturen maakt deel uit van het curriculum, het programma De Vreedzame School speelt daarbij een belangrijke rol.
- Het pedagogisch handelen van de leerkracht is goed.
- Er is een duidelijk en eenduidig systeem van leerlingenzorg.
- De leerlingtevredenheid is 7,7, t.o.v. een landelijk gemiddelde van 7,5.
- Er vindt veel coaching plaats door de ISB'ers op de benodigde lerarencompetenties
- Tweemaal per jaar worden alle toetsresultaten integraal geanalyseerd. Hieraan worden ook conclusies verbonden.
- De aanwezige leermiddelen zijn actueel.
- Het hoofdgebouw en het daartoe behorende schoolplein hebben een goede uitstraling. Het gebouw is functioneel voor het onderwijs.

### Punten die voor verbetering vatbaar zijn:

- Ons onderwijs is nog niet genoeg toegespitst op onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
- Leerlingen voelen zich nog niet verantwoordelijk voor de organisatie van hun eigen leerproces.
- Leerlingen kunnen opgedane kennis en vaardigheden nog niet altijd actief toepassen in andere situaties.
- Er is nog geen meetinstrument voor de kwaliteitszorg (gericht op leren en onderwijzen).
- Er is nog veel verlies van leertijd om van en naar de gym/zwemmen te komen.
- Het strategisch handelen door teamleden kan buiten de klas nog beter zichtbaar worden.
- Coöperatieve werkvormen worden nog niet altijd structureel gehanteerd.
- Er wordt veel onrust ervaren in de overgangsmomenten op de school en verschillen in de aanpak van gedragsproblematiek.
- Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar nog niet altijd voor het grotere geheel.
- De dependance heeft nog geen goede uitstraling en is nog niet goed genoeg geschikt voor ons onderwijs.



## 2.2. Externe analyse – kansen en bedreigingen

### Kansen:

- Het bestuur ziet mogelijkheden om in augustus 2015 een school te starten in de wijk Escamp. De voorbereidingen daartoe zijn al in voorgaande jaren gestart. Er lijkt voldoende draagvlak onder ouders te zijn om de aanvraag te ondersteunen en inmiddels is ook een schoolgebouw in de wijk gevonden. Indien de aanvraag onverhoopt niet succesvol is streeft het bestuur ernaar om de groei van de school op te vangen in een tweede dependance in de nabijgelegen wijk van de school.
- Er is sprake van een positieve ontwikkeling in de emancipatie van de islamitische bevolkingsgroep. Dit heeft gevolgen op twee gebieden. Ten eerste zoekt de islamitische ouder gericht naar een onderwijsvorm die beantwoordt aan zijn/haar verwachtingen ten aanzien van de islamitische identiteit. Ten tweede zoekt deze sterker dan voorheen onderwijs dat kwalitatief goed van aard is. In beide gevallen zal de ouder eerder kiezen voor onze school.
- Om ons heen is de wijk sterk aan het veranderen, met name is de afgelopen periode veel nieuwbouw opgeleverd. Dat betekent dat nieuwe gezinnen in de wijk komen wonen en een school gaan zoeken voor hun jonge kinderen. Deze tweede generatie gezinnen behoren veelal tot de midden- en soms zelfs de hogere inkomensgroep. Daarmee zal de populatie op termijn minder sociale achterstand vertonen.

### Bedreigingen:

- Momenteel is de beeldvorming van de moslimgemeenschap in Nederland tamelijk negatief en dit zal vermoedelijk in de komende nabije periode niet ten goede veranderen. Voor onze school betekent dit dat we extra ons best moeten doen om duidelijk te communiceren waar wij voor staan en hoe wij onze leerlingen opvoeden tot volwaardige leden van de maatschappij.
- De deels sluipende onderwijsbezuinigingen – landelijk en stedelijk – vormen een bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen. Hierop vormt onze school geen uitzondering.
- De afgelopen periode is de kwaliteit van de basisscholen in onze nabije omgeving sterk verbeterd. Dit betekent dat de concurrentie toeneemt.
- De nieuwe Turkse Islamitische school Cosmicus kan een concurrent worden voor onze school.

## 2.3. Confrontatiematrix

Confrontatiematrix sterke/zwakke punten met kansen

	Vestiging Escamp	Islamitische keuze	Nieuwbouw
Sterk: didactisch handelen	Tweede vestiging is risico voor behoud kwaliteit	Versterkt de keuze voor onze school	Risico bij te grote instroom, kans bij gematigde instroom
Sterk: Vreedzame School	Tweede vestiging is risico voor behoud kwaliteit	Kan bedreiging zijn als teveel aandacht voor andere culturen	Risico bij te grote instroom, kans bij gematigde instroom
Sterk: Hoofdgebouw	Tweede vestiging is risico voor behoud kwaliteit	Versterkt de keuze voor onze school	Risico bij te grote instroom, kans bij gematigde instroom

Zwak: individuele onderwijsbehoeften	Tweede vestiging is risico voor ontwikkeling op dit punt	Kan ertoe leiden dat ouders minder tevreden zijn over de school	Veranderende populatie stelt eisen op dit punt; is kritisch onderwijsconsument
Zwak: meetinstrument voor kwaliteitszorg	Tweede vestiging biedt kans om dit voor geheel goed te regelen (noodzaak wordt groter)	Heeft nauwelijks invloed	Heeft nauwelijks invloed
Zwak: betrokkenheid bij grotere geheel van team	Risico op 'terugtrekken op eiland'	Kan ertoe leiden dat ouders minder tevreden zijn over de school.	Biedt een kans voor team om meer naar elkaar toe te groeien.

Uit bovenstaande confrontatiematrix blijkt met name de kwetsbaarheid van de sterke punten op het gebied van didactiek en pedagogiek, op het moment dat er veel instroom komt zowel in Escamp als vanuit de nieuw opgeleverde woningen in de wijk. Als er te veel instroom tegelijk binnen komt, bestaat het gevaar dat de onderwijskwaliteit onder druk komt te staan. Aan de andere kant biedt het opzetten van een nieuwe vestiging, ook de kans om een succesvol concept over te brengen naar een nieuwe omgeving (in marketingtermen: een bestaand product in een nieuwe markt brengen).

#### Confrontatiematrix sterke/zwakke punten en bedreigingen

Sterk/zwak	Beeldvorming Islam	Onderwijs-bezuinigingen	Concurrentie in de wijk
Sterk: Didactiek/onderwijskundig	Kan bijdragen aan positiever beeldvorming	Versterkt de keuze voor onze school	Goede PR om concurrent voor te blijven
Sterk: Vreedzame school	Kans om beeldvorming positief te beïnvloeden en aan emancipatie van doelgroep te doen	Versterkt de keuze voor onze school	Goede PR om concurrent voor te blijven
Sterk: Hoofdgebouw	Goed onderhouden gebouw kan kleine bijdrage geven aan positiever beeldvorming	Versterkt de keuze voor onze school	Goede PR om concurrent voor te blijven
Zwak: individuele onderwijsbehoeften	Versterkt negatieve beeldvorming	Gevaar voor nog minder aandacht voor onderwijsbehoeften	Kan ervoor zorgen dat ouder toch voor concurrent kiest; daar is dat wellicht beter uitgewerkt
Zwak: meetinstrument kwaliteitszorg	Nauwelijks invloed	Gevaar om hierin niet te investeren	Nauwelijks invloed

Zwak: betrokkenheid bij het grote geheel van team	Team dat gaat voor het grote geheel kan bijdragen aan positiever beeldvorming; kans	Kan saamhorigheid team bevorderen	Kan saamhorigheid team bevorderen
---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Belangrijkste twee conclusies uit de tweede confrontatiematrix zijn:

- de sterke punten bieden veel kansen om de groeiende concurrentie binnen de wijk het hoofd te bieden;
- de bedreigingen kunnen een positieve bijdrage leveren aan de versterking van de betrokkenheid van het team bij het grotere geheel.

# Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven wat per onderdeel van het onderwijskundig beleid de doelen voor de komende vier jaar zijn. Dit omvat ook de leerlingenzorg, waarbij kort wordt aangegeven welke de voorzieningen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en leerlingen met een leerlinggebonden budget. Ook wordt de invulling van de school ten aanzien van Passend onderwijs toegelicht.

## 3.1. Didactisch handelen

Onze leerkrachten maken in de groepen gebruik van het strategisch handelingsmodel (SHM) en van coöperatieve werkvormen (CWV). Daarmee wordt de kern van de didactische aanpak gevormd. Een grote groep van de leerkrachten hanteert deze onderdelen op structurele basis, voor een klein deel van het team is extra coaching nodig om het gewenste niveau te bereiken. Alle leerkrachten maken structureel gebruik van SHM en CWV.

In het SHM werken wij met groepsoverzichten en groepsplannen voor de basisvakken.

## 3.2. Pedagogisch handelen en schoolklimaat

Het pedagogisch handelen van de leerkracht komt terug in veel verschillende elementen. De school werkt met de methode De Vreedzame School. Hierin wordt veel aandacht besteed aan het scheppen van een positief klimaat en de vereiste houding van de leerkracht hierbij. De methode wordt structureel gehanteerd door onze leerkrachten. In aanvulling hierop is er in het schooljaar 2013-2014 gestart met het M5-project waarbij gericht aandacht wordt besteed aan de leerlingen die pestgedrag vertonen. We onderzoeken daarnaast de mogelijkheid schoolbreed Positive Behavior Support (PBS) in te voeren.

Daarnaast werkt de school aan het bevorderen van het zelfvertrouwen en competentiegevoel door het toepassen van coöperatieve werkvormen.

In de komende planperiode willen wij in ons pedagogisch handelen meer aandacht besteden aan het mogelijke spanningsveld tussen de verschillende 'culturen' waarin onze leerlingen leven: de schoolcultuur, de thuiscultuur en de straatcultuur.

Versterking van de aandacht voor onze Islamitische identiteit en de daarbij behorende positieve waarden en normen, is een speerpunt dat daar nauw mee verbonden is.

Om leerlingen kennis te laten maken met andere culturen in Nederland hebben wij regelmatige uitwisseling met andere basisscholen in Den Haag, zoals de Vrije School en de Vuurtoren.

## 3.3. Leerstofaanbod per vakgebied

### *Technisch lezen*

Onze methodes Veilig leren lezen en Estafette voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus.

Voor zwakke lezers werken wij met Ralfi-lezen. Daarnaast doen we aan niveaulezen met heterogene groepen, om te zorgen dat zwakke lezers kunnen profiteren van de kennis van goede lezers. Als extra uitdaging voor goede lezers bieden wij Ambrasoft en materiaal via het Digibord.

Onze resultaten voor technisch en begrijpend lezen voldoen aan de norm, er is geen sprake van knelpunten. De komende jaren zetten wij de ingezette aanpak voort.

### *Begrijpend lezen*

Vanaf groep 1 besteden wij veel aandacht aan begrijpend luisteren en interactief (voor)lezen. De afgelopen jaren zijn met name in de onderbouw hierin veel mensen opgeleid en hebben wij audits afgenomen. Vanaf groep 4 gebruiken wij Grip op lezen voor begrijpend lezen. Per week besteden wij aandacht aan één leesstrategie. Deze strategieën komen terug in de vakken wereldoriëntatie.

Daarnaast zetten wij Zandkasteel (onderbouw), Huisje boompje beestje (onderbouw/middenbouw) en het Jeugdjournaal (bovenbouw) in voor begrijpend luisteren en lezen.

Onze ambitie is onze aanpak rond begrijpend lezen met ingang van schooljaar 2014-2015 te hebben ingezet als doorgaande lijn in de hele school.

### *Leesbevordering*

In onze doelgroep is lezen niet vanzelfsprekend. Daarom hebben wij een schoolbrede aanpak voor leesbevordering. Zo ontvangen wij regelmatig auteurs in de school, bezoeken wij de bibliotheek en organiseren wij jaarlijks de Nationale Voorleesdag. Iedere dag reserveren wij een half uur voor stillezen in de groep (en voorlezen in de onderbouw). Bij de leesbevordering betrekken wij de ouders. Zo werken wij met voorleesmoeders (die van ons een opleiding krijgen) en wordt ook de Nationale Voorleesdag mede georganiseerd door ouders. Ook bij het bibliotheekbezoek stimuleren wij ouders om mee te gaan. Onze ambitie is de komende vier jaar de pas gestarte schoolbibliotheek verder uit te bouwen.

### *NT2*

Onze schoolpopulatie is voor een groot deel een NT2-doelgroep. In veel gezinnen wordt thuis geen Nederlands gesproken. Daarom werken wij met het voorschoolprogramma Piramide en besteden wij veel aandacht aan het fonemisch en fonologisch bewustzijn bij peuters en kleuters. Wij hebben kennisgemaakt met de aanpak Zien is Snappen en willen die invoeren in onze onderbouw en vervolgens schoolbreed.

Wij hebben een voltijd schakelklas en een schakelgroep in de verlengde schooldag. Wij hebben een start gemaakt met de ontwikkeling van een eigen schakelklasmethode. Onze ambitie is deze de komende vier jaar verder door te ontwikkelen.

Onze ambitie is daarnaast om schoolbreed, ook in de bovenbouw, de NT2-aanpak verder door te voeren.

### *Taal*

Voor taal hebben wij een schoolbrede aanpak. Startend met Piramide in de kleuterbouw werken we met Veilig leren lezen en Schateiland in groep 3, waarna we vanaf groep 4 Taalactief als taalmethode bieden.

### *Spelling*

Aanvankelijk spellen gebeurt via de methode Veilig leren lezen in groep 3. Vanaf groep 4 vindt het voortgezet spellen plaats via de methode Taalactief, met een aanvullend computerprogramma voor taal en spelling. Remediërend bieden wij Spelling in de lift en Ambrasoft als computermethode voor alle leerlingen. Voor meer begaafde leerlingen bieden wij extra uitdaging met behulp van de methode Taalzee.

Knelpunt in ons spellingsonderwijs is dat Taalactief niet aan alle kerndoelen voldoet. Wij oriënteren ons daarom op een nieuwe methode.

### *Rekenen*

Schooljaar 2013-2014 hebben wij schoolbreed de nieuwe methode Wereld in getallen ingevoerd. Deze methode voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Deze methode maakt het goed mogelijk te differentiëren in drie niveaus en sluit nauw aan bij onze werkwijze met groepsplannen.

Voor diverse thema's hebben wij aanvullend materiaal beschikbaar.

Onze ambitie voor de komende schoolplanperiode is de borging van de nieuwe rekenmethode in de school.

### *Wereldoriëntatie*

Onze aanpak voor wereldoriëntatie sluit nauw aan bij begrijpend lezen. De gehanteerde methodes zijn Natuurlijk (biologie), Wereld van verschil (aardrijkskunde) en Bij de tijd (geschiedenis). Voor verkeer maken wij gebruik van het aanbod van Stadsgewest Haaglanden voor de verkeersleerkracht.

Daarnaast worden onze bovenbouwleerlingen jaarlijks getraind voor deelname aan het verkeersexamen.

Onze ambitie voor de komende schoolplanperiode is de oriëntatie op en de aanschaf van een nieuwe geschiedenis methode.

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap*

Basis van onze aanpak voor SEO wordt gevormd door het programma De Vreedzame School, dat wij als doorgaande lijn hanteren in de hele school. Nauw verweven hiermee zijn onze aanpak voor burgerschap en de zaakvak-methodes.

In onze methode voor godsdienstonderwijs (van de ISBO) besteden wij op kennisniveau ook aandacht aan andere godsdiensten. Ook komen hier onze waarden en normen expliciet aan de orde, die weer nauw verbonden zijn met de kerndoelen op het gebied van burgerschap.

De visie van onze school is, onze leerlingen te vormen tot volwaardige burgers in de Nederlandse maatschappij, met behoud van hun eigen islamitische identiteit. Hierin komt naar voren dat wij streven naar een open houding naar buiten en naar zoveel mogelijk deelnemen aan maatschappelijke activiteiten. De ouders van onze leerlingen onderschrijven dit en komen juist mede om deze reden naar onze school.

Deze open benadering komt mede tot uiting door het aansluiten bij activiteiten als dodenherdenking en deelname aan het Ontmoetingsproject (van de Gemeente Den Haag). Wij staan steeds open voor initiatieven voor samenwerking met instanties uit de wijk.

Tevens brengen wij elementen van democratie en burgerschap in de praktijk, onder andere door het hanteren van De Vreedzame School, waarbij aandacht wordt besteed aan het vreedzaam oplossen van conflicten en het kiezen van leerlingen die een rol krijgen in het bemiddelen in conflictsituaties.

Een veilige sfeer in de school vinden wij essentieel. Daarom zijn wij met ingang van schooljaar 2013-2014 gestart met het antipestprogramma M5. Onze ambitie is dit programma schoolbreed in te voeren de komende schoolplanperiode. Ook oriënteren wij ons momenteel op het programma PBS.

Wij besteden daarnaast veel aandacht aan gezond gedrag. Wij doen mee aan Schoolgruiten en het schoolontbijt. Het programma De gewichtige vakleerkracht is ingevoerd en wij bieden motorische remedial teaching. Ook oudereducatie over gezond gedrag staat bij ons op het programma.

### *Bewegingsonderwijs*

Wij hebben een tweetal leerkrachten voor gymnastiek. Afgelopen schooljaar is een nieuwe gymmethode ingevoerd. Ook in de verlengde schooldag bieden wij beweging. Aandachtspunt is het pedagogisch klimaat tijdens de gymlessen. Onze ambitie voor de komende vier jaar is meer aandacht te besteden aan de aansluiting van schoolsport op sportverenigingen. Veel van onze leerlingen zijn nog geen lid van een sportclub. Onze ambitie is dat dit de komende vier jaar gaat stijgen.

### *Techniek*

Onze vakleerkracht techniek werkt voornamelijk met de techniektorens. Alle leerjaren vanaf groep 3 krijgen techniekles. Onze ambitie is de komende vier jaar extra aandacht te besteden aan techniek met onze meer begaafde leerlingen.

### *Creatieve vakken*

De groepsleerkrachten geven zelf de creatieve vakken. Met name handvaardigheid en tekenen worden aangeboden. Onze ambitie is ook een muziektraject te gaan vormgeven, met stemvorming en noten lezen voor leerlingen van groep 4 tot en met 8. In het schooljaar 13/14 hebben we een competitief project Muziek in de school opgestart: Anasheed stars. Na evaluatie zal worden besloten of we hiermee ook de komende jaren willen doorgaan.

Het Cultuurmenu is ingevoerd op onze school. De komende schoolplanperiode zullen wij ons nader oriënteren op cultuureducatie met hulp van een cultuurcoach.

### *Engels*

Vanaf groep 6 hebben alle leerlingen Engels van een vakleerkracht. De focus ligt daarbij nu op onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onze ambitie voor de komende vier jaar is ook Engels te gaan bieden aan jongere leerlingen. Hiermee gaan we met ingang van schooljaar 2014-2015 starten. We verkennen de mogelijkheid om dit via de methode Early Bird te gaan aanbieden.

### *Spaans*

Met ingang van schooljaar 2013-2014 bieden wij meer- en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid lessen Spaans te volgen van een native speaker vakleerkracht. Onze ambitie is hiermee na evaluatie de komende jaren verder te gaan.

## **3.4. ICT**

Van groep 3 tot en met 8 hebben alle groepen digiborden. In de dependance is er een computerlokaal. De bedoeling is dat de komende jaren ook in de groepen 1 & 2 digiborden aangebracht worden en in alle klassen minimaal twee computers worden geplaatst voor de leerlingen. Dit gekoppeld aan een vervangingstraject hetgeen zal moeten leiden tot vervanging van alle bestaande Pc's.

Op organisatieniveau hebben wij een ICT-medewerker, een actieve en veelbekeken website en een digitale nieuwsbrief. Wij hebben een protocol omgaan met digitale media.

Onze ambitie is de digitalisering de komende jaren verder uit te breiden, zowel in de klas als in onze organisatie.

## **3.5. Leerlingenzorg**

Op het gebied van de leerlingenzorg hebben wij een helder systeem opgesteld van het meten van resultaten en de bespreking hiervan in leerlingbesprekingen en indien nodig in de interne zorgcommissie. Wij werken volgens het model SAVUE en signaleren door middel van CITO-toetsen en methodegebonden toetsen voor de cognitieve vorderingen. Wij willen PBS gaan gebruiken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Zes maal per jaar vindt er een bijeenkomst plaats van de (multi-disciplinaire) IZC. Deze commissie kan handelingsadviezen geven aan de leerkracht op basis van de gegevens van de besproken leerling.

De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan, dat de leerkracht opstelt. Dit wordt in de leerlingbespreking besproken met de intern begeleider. Leerlingen met een rugzakje hebben een handelingsplan conform de eisen van het CvI. Daarnaast stellen wij groepshandelingsplannen op als er meerdere kinderen op hetzelfde onderdeel uitvallen. De groep wordt wel pas samengesteld naar aanleiding van een analyse van de resultaten.

Vooraf voor cognitieve problemen stellen wij groeps- en individuele handelingsplannen op. Voor sociaal-emotionele problemen begint dit te komen, maar hierin is zeker verbetering mogelijk. Wij zullen hieraan gaan werken.

Door hantering van het strategisch handelingsmodel met inbegrip van zelfstandig werken is het mogelijk, leerlingen tijdens de les van de benodigde extra hulp (bijv. verlengde instructie) te voorzien. Door de inzet van onderwijsondersteuners in de klas is er ruimte om extra met deze leerlingen te werken.

De afgelopen jaren hebben wij ons laten scholen op het gebied van handelingsgericht werken.

### **3.6 Passend onderwijs**

Passend onderwijs is voor ons niet alleen een kwestie van het opvangen van kinderen met een handicap. Ook de leerlingen die wij al op school hebben, beschikken over kenmerken die je 'anders' dan het gemiddelde kunt noemen. Zo hebben wij naast leerlingen met taalachterstand ook kinderen die wellicht in aanmerking zouden komen voor een SBO-verwijzing (ouders willen dit dan vaak niet). En wij hebben verder kinderen die meerbegaafd zijn, dus ook meer uitdaging nodig hebben. Om tegemoet te komen aan de behoeften van al deze kinderen, is het noodzakelijk om in het onderwijs differentiatie toe te passen. Dit vindt plaats in de klassen zelf.

In de afgelopen jaren hebben wij een duidelijke visie geformuleerd over wat wij als school nastreven in het kader van Passend onderwijs, dus welke kinderen wij wel en niet kunnen opvangen. Duidelijk is geworden dat op onze school zeer goed thuis zijn leerlingen met een taalachterstand, ontstaan vanuit een NT2-situatie én meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ieder jaar stellen wij ons Ondersteuningsprofiel bij op basis van de nieuwe situatie.

Een element dat een rol speelt bij Passend onderwijs en waar wij al voor gekozen hebben is Handelingsgericht werken (zie Leerlingenzorg). Wij werken met OOP's voor individuele leerlingen met een andere uitstroomverwachting dan gemiddeld en met groepsplannen per groep voor de basisvakken.

### **3.7 Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Gerelateerd aan ons leerlingvolgsysteem signaleren wij actief meer- en hoogbegaafde leerlingen. De afgelopen jaren hebben wij een beleidsplan meer- en hoogbegaafde leerlingen opgesteld. Belangrijk onderdeel hiervan is een verrijkingsaanbod voor deze groep leerlingen. Dit is nu actief vormgegeven in een aanbod op het gebied van Engels, Spaans en techniek. Onze ambitie is om de komende jaren ook een aanbod te ontwikkelen voor motorisch meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit willen wij doen in relatie met sportclubs.

### **3.8. Ouderbetrokkenheid**

Op verschillende manieren en verschillende niveaus bevorderen wij de betrokkenheid van ouders bij onze school.

Ten eerste bieden wij oudereducatie. Op dit moment (2013) volgen 110 moeders op drie verschillende niveaus Nederlandse les op onze school. Ook bieden wij Engels voor moeders, opvoedcursussen en een cursus over het Nederlandse onderwijsaanbod.

In onze oudergeleding van de MR hebben vier ouders zitting (twee vader en twee moeders) en wij hebben een actieve ouderraad-in- oprichting met een vijftiental ouders. De overblijf vindt plaats onder regie van de Ouderraad.

Wij zien een stijgende lijn in het opleidings- en ontwikkelingsniveau van de ouders. Onze ambitie is om de ouderparticipatie steeds meer inhoudelijk vorm te geven: leesmoeders, moeders die begeleiden bij activiteiten etc. Wij hebben hiervoor een activiteitenprogramma beschreven. De komende vier jaar is onze ambitie om te komen tot een volwaardige ouderparticipatie in onze school.

### **3.9. Lokaal onderwijsbeleid (gemeente Den Haag)**

Onze school neemt deel aan een aantal door de gemeente gesubsidieerde programma's. Dat zijn:

- De schakelklas: zowel regulier tijdens schooltijd als verlengd
- Verlengde schooldag
- Voorschool
- Meer kansen met ouders
- Schoolmaatschappelijk werk



# Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid

Het hoofdstuk personeelsbeleid beschrijft het personeelsbestand en laat zien op welke wijze het personeel bekwaam is of wordt om de doelen in dit schoolplan te realiseren. Dit komt tot uiting in de implementatie van de Wet BIO.

## 4.1. Missie en visie in relatie tot personeelsbeleid

Onze missie en visie omvat twee centrale termen: islamitische identiteit en hoge opbrengsten. Om dit te bereiken hebben wij personeel nodig dat ten eerste gekwalificeerd is (leerkrachten PABO, onderwijsassistenten SPW4) en ten tweede affiniteit heeft met de islam. Teamleden moeten breed inzetbaar zijn, dus in staat om in alle groepen les te geven, en resultaatgericht zijn. Ook moeten ze bereid zijn zich verder te professionaliseren en wij vragen dat zij zich bewust zijn van hun eigen rol in het tot ontwikkeling brengen van onze leerlingen.

Wij streven naar een team dat etnisch divers is en daarmee een afspiegeling van de gemeenschap en de schoolpopulatie.

## 4.2. Kenmerken personeelsbestand

Ons team is als gevolg van de snelle groei van de school de afgelopen jaren vooral uitgebreid met jonge leerkrachten. We hebben daarom ingezet op vergroting van het aandeel ervaren leerkrachten in ons personeelsbestand. Dit heeft ertoe geleid dat de opbouw nu een evenwichtiger spreiding kent dan vier jaar geleden.

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	4	0	4
25 tot 35 jaar	17	2	19
35 tot 45 jaar	8	2	10
45 tot 55 jaar	8	3	11
55 tot 64 jaar	6	3	9
65+ jaar	0	0	0
Totaal	43	10	53

55 % van de leerkrachten werkt fulltime en 45 % parttime.

Het ziekteverzuim is op onze school 4,08% en landelijk 6,59% (2012). In 2013 was ons ziekteverzuim 4,89%. Dit o.a. in verband met een langdurig ziek personeelslid (niet arbeidgerelateerd).

Onze ambitie voor de komende vier jaar blijft, net als vier jaar geleden, het aantrekken van meer mannelijke teamleden.

Door deelname aan het project Opleiden in de school hebben wij een eigen kweekvijver.

## 4.3. Integraal personeelsbeleid

Om de kwaliteit van ons team op peil te houden maken wij gebruik van integraal personeelsbeleid.

Met name gaat het om personeelsinstrumenten als de gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP). De inhoud hiervan is vastgelegd in de Nota Gesprekkencyclus.

De gesprekkencyclus omvat drie gesprekken in drie jaar: twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. In de gesprekken wordt gekeken naar de leerresultaten van de groep waarin de leerkracht werkzaam is. Deze vormen de meetbare toetsing van de kwaliteit van het onderwijs.

Tevens wordt het takenpakket en de persoonlijke ontwikkeling besproken, zowel het deel ingegeven

door de school als het door de medewerker zelf gewenste deel. De scholing van medewerkers kan afhangen van taken die hij/zij in de toekomst krijgt, van de leerresultaten van de groep of van de eigen wensen tot ontwikkeling. De uitkomsten van dit onderdeel worden vastgelegd in een POP. Eenmaal per drie jaar wordt de medewerker beoordeeld op de kwaliteit van het onderwijzen.

In het kader van de Wet BIO worden de basisbekwaamheden van de medewerkers getoetst door de interne systeembegeleiders (ISB). In klassenbezoeken wordt het handelen getoetst aan de hand van de SBL-bekwaamheden. Naar aanleiding hiervan is coaching mogelijk ter verbetering van het handelen. De steeds meer gedigitaliseerde bekwaamheidsdossiers worden door de medewerkers zelf beheerd en gevuld. De komende planperiode willen wij ons personeelsbeleid en ISB beter aan elkaar verbinden. Observaties door de ISB'ers dienen te worden gekoppeld aan het digitaal bekwaamheidsdossier en de POP's van leerkrachten.

In het kader van de functiemix is een aantal van onze leerkrachten inmiddels ingeschaald in de LB-schaal. Door pensionering van een personeelslid is er op LC-niveau een vacature ontstaan. Verder is er een rekencoördinator en een taalcoördinator in onze school.

Behalve individuele nascholing, is er ook ieder jaar sprake van teambrede nascholing.

#### **4.4. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding**

Momenteel bestaat de directie uit twee mannelijke medewerkers. Het bestuur streeft ernaar om bij vrijkomende of ontstane functies in de directie een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen te realiseren.

# Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

Het doel van de kwaliteitszorg is om antwoord te krijgen op vragen als: 'doen we de goede dingen' en 'doen we de dingen goed'. Op onze school gebeurt dat op de volgende wijze.

## 5.1. Evaluatie resultaten

Tweemaal per jaar worden de leerresultaten van de leerlingen besproken in het team en met de medewerkers afzonderlijk. De resultaten worden afgezet tegen de gestelde doelen. Hierdoor houden wij de opbrengsten in de gaten en signaleren wij snel eventuele tekortkomingen. Ook kijken wij naar trends door de jaren heen door groepen in hun resultaten te volgen. Hierover wordt verantwoording afgelegd aan ons bestuur.

De afgelopen paar jaar hebben onze leerkrachten geleerd de ontwikkeling van de leerlingen breder te volgen en te analyseren. Wij vinden het belangrijk dat kennis in bouwvergaderingen en teamvergaderingen wordt gedeeld. Het gezamenlijk leren van trendanalyses is een aandachtspunt voor de komende planperiode.

## 5.2. Evaluatie leren en onderwijzen

Voor sommige onderdelen van leren en onderwijzen (leertijd, didactisch handelen, leerstofaanbod en pedagogisch handelen) voeren wij interne audits uit. Dit doen de ISB'ers middels klassenbezoeken. Zij leggen dit ook vast in verslagen.

Voor overige onderdelen van het leren en onderwijzen beschikken wij niet over een systeem van kwaliteitszorg. Onze wens is om in de komende planperiode een dergelijk systeem te implementeren. We gaan ons daartoe in schooljaar 2014-2015 oriënteren op de aanschaf en invoering van de WMKPO.

## 5.3. Planmatig werken aan verbeteringen

Het vaststellen van verbeteractiviteiten gebeurt aan de hand van gesignaleerde tekortkomingen in de leerresultaten of door signalen die worden afgegeven door de ISB'ers. Ook voeren wij ten behoeve van het meerjaren strategisch beleidsplan (schoolplan) een SWOT-analyse uit die ons laat zien waar wij nog werk hebben.

Middels jaarplannen en jaarevaluaties werken wij planmatig aan verbeteringen. Deels worden verbeterprocessen apart in verbeterplannen uitgewerkt, met daarin doelen, activiteiten en eindverantwoordelijke.

Wij volgen voor de ontwikkeling en uitvoering van al het schoolbeleid de PDCA-cyclus.

## 5.4. Borging

Borging van onze werkwijze vindt plaats door de coaching op het handelen van de leerkrachten in de groepen. Dat gebeurt met name door de ISB'ers. Collegiale consultatie gebeurt op onze school nog ad hoc. Wij streven ernaar de werkwijze en doelen rond collegiale consultatie de komende planperiode uit te werken en te verankeren.

Voor borging wordt ook de gesprekkencyclus gebruikt. Waar nodig leggen wij onze werkwijzen vast in protocollen.

# Hoofdstuk 6 Overige beleidsterreinen

## 6.1. Huisvesting

Onze school in het stadsdeel Centrum is groeiende, hetgeen naar verwachting in het kalenderjaar 2018 zou kunnen leiden tot naar schatting 690 leerlingen. Een onderzoek naar verlangd onderwijs uitgevoerd door het ITS heeft laten zien dat op basis van animo binnen onze doelgroep de stichting van een nieuwe school in het stadsdeel Escamp mogelijk zou zijn. Of dit ook gaat gebeuren is nog de vraag. Als er geen nieuwe vestiging in Escamp komt, is het van belang ons nog verder te oriënteren op de verbetering van de kwaliteit en mogelijke uitbreiding van onze dependances en/of nieuwe dependances te vinden.

De beperkte groeimogelijkheden maken het voor ons noodzakelijk om wachtlijsten te hanteren. Wij proberen wel extra leerlingen aan te nemen en kijken daarbij naar het kind en de beoogde groep. Wij hanteren daarbij een flexibele groeps grootte.

## 6.2. Financieel beleid

In de afgelopen jaren zijn er veel materiële uitgaven gedaan in relatie tot groei van de schoolpopulatie, met name ten behoeve van het tweede gebouw en lesmaterialen. Om de doelen uit dit plan te realiseren lijken er ook in de komende jaren voldoende financiële middelen aanwezig te zijn, maar moeten wij ons desondanks kritisch blijven opstellen in onze uitgaven. Dit mede omdat niet bekend is hoe er van overheidswege omgegaan wordt met het aflopen in het tweede deel van de planperiode van extra groeimiddelen en middelen vanuit de subsidie voor impulsgebieden. Uitgebreide informatie over ons financiële beleid is te vinden in onze Meerjarenbegroting 2014-2018.

## 6.3. Communicatie

Onze communicatie met externen valt uiteen in enkele groepen. Ten eerste richten wij ons op instanties waarmee wij samenwerken of bij welke wij anderszins betrokken zijn in de buurt of wijk. Wij nemen deel aan veel vormen van buurtoverleg en zoeken nadrukkelijk contact met instanties die ook in dienst staan van de kinderen op of rondom onze school. Ook sturen wij onze nieuwsbrief naar de lokale overheden. Voor ons is van belang dat wij kenbaar kunnen maken waarvoor wij staan als Islamitische basisschool en welke doelen wij natreven. Dit lukt ons voor een groot deel.

Een andere doelgroep zijn de ouders van onze school. Wij informeren hen door middel van nieuwsbrieven, ouderavonden, schoolkrant en activiteiten in het kader van het project Meer kansen met ouders. Voor moeders bieden wij op school taalcursussen aan. Onze ouderpopulatie ontwikkelt zich en begint langzaam maar zeker steeds meer volwaardig betrokken te raken. Dat stelt ook andere eisen aan de leerkrachtvaardigheden op het gebied van het voeren van oudergesprekken. Daarom plannen wij in de komende planperiode cursussen 'in gesprek met ouders' in.

Tot slot investeren wij in contacten met andere scholingsinstanties, zoals de Pabo's waar wij onze aankomende leerkrachten van krijgen en waarmee wij samen vorm geven aan Opleiden in de school. Wij proberen hiermee het doelgericht opleiden tot kwalitatief goede leerkrachten te bewerkstelligen, hetgeen ons inziens beter lukt in nauwe samenwerking.

# Hoofdstuk 7 Meerjarenplanning doelstellingen

Doel	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Borging SOP</b>	-training nieuwe lkr -verfijning van shm -implementatie 3 instructiegroepen -audits -coaching	training klassenbezoeken coaching	idem	Idem/evaluatie
<b>Nieuwe methode zaakvakken</b>	-Werkgroep natuur -Inventarisatie ervaring huidige methode -Beschikbare materialen bekijken -Keuze maken uitproberen	-Implementie nieuwe methode -Werkgroep aardr - zie werkwijze bij natuur	-Implementatie nieuwe methode • Werkgroep gesc Zie werkwijze bij aardr.	• implementatie methode • voortgang nieuwe methoden • evaluatie
<b>Nieuwe methode Engels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkgroep vormen 2014</li> <li>• Oriënteren vanaf groep 5?</li> <li>• Beschikbare materialen bekijken Keuze maken</li> <li>• uitproberen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementie nieuwe methode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluatie</li> </ul>
<b>Nieuwe taalmethode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borging en evaluatie groep 4/5/6/7</li> <li>• implementatie groep 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voortgang gr.8</li> <li>• puzzels en parels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borging en evaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenbezoeken</li> <li>• Coaching</li> </ul>
<b>Leerlijn rekenen vastleggen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werkgroep rekenen</li> <li>• actieve rekencoördinator</li> <li>• Evaluatie huidige toepassing leerlijn</li> <li>• Doelen formuleren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept rekenlijn</li> <li>• Vaststelling</li> <li>• implementatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring en toetsing</li> <li>• tussenevaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluatie</li> </ul>

<b>Woordenschat verbeteren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ws gewenste situatie is vastgelegd</li> <li>Uitvoering nieuw ws beleid</li> <li>Aanschaf methode groep 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging ws groepen 4 t/m 8</li> <li>Uitvoering nieuwe methode gr 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie ws gr 4 t/m 8</li> <li>Borging methode gr 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpassen/ evt bijstellen</li> <li>ws groepen 4 t/m 8</li> <li>evaluatie nieuwe methode gr 3</li> </ul>
<b>Techn. lezen verbeteren/invoering leesprotocol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-borging Estafette</li> <li>-klassenbezoeken</li> <li>-leesprotocol operationeel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluatie Estafette</li> <li>-Evaluatie toetsresultaten</li> <li>-Tussenevaluatie leesprotocol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenbezoeken</li> <li>Coaching</li> <li>evaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bijstelling en aanpassing</li> </ul>
<b>Hoog- en meerbegaafdheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plusklas spaans</li> <li>-Pittige plustorens</li> <li>-evaluatie</li> <li>-orientatie plusklas engels/implementati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoring plusklas</li> <li>Structureren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie</li> <li>bijstelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Schakelklas verlengde schooldag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werken met een eigen methode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpassen/bijstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging</li> </ul>

<b>ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanschaf nieuwe computers en software</li> <li>Herinderling – inrichting van het computerlokaal</li> <li>Computerlesuren vastleggen gr 5 t/m 8</li> <li>Aanschaf Ipads</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netwerkcontrole en didactisch evaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging</li> </ul>
<b>Burgerschap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkgroep vormen</li> <li>oriënteren</li> <li>methodes</li> <li>onderzoeken hoe andere scholen het doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>methode uitkiezen</li> <li>team voorbereiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging en bijstellen</li> </ul>
<b>Invoering HGD/HGW Groepsplannen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepsplannen uitbreiden (Spelling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging GP rekenen/Spelling</li> <li>Uitbreiding GP Taal/Lezen/Ws</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging GP</li> <li>Evaluatie GP Rekenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpassen/ bijstellenGP GP rekenen</li> <li>Evaluatie GP spelling</li> <li>Borging GP taal/lezen/ws</li> </ul>

<b>Versterking sociale competentie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoolbreed oppakken van thema's</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep Ped.Kl. (DVS/M5)</li> <li>Beleidsplan schrijven</li> <li>HCO deskundige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementatie</li> <li>beleidsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging</li> </ul>
<b>Invoering van muziekonderwijs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkgroep vormen</li> <li>oriënteren</li> <li>methodes</li> <li>onderzoeken hoe andere scholen het doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>methode uitkiezen</li> <li>team voorbereiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging en bijstellen</li> </ul>
<b>Invoeren kwaliteitszorgsysteem WMK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vastleggen werkwijze in protocol</li> </ul>
<b>Ondersteuningsprofiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OPP naar de lkr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evalueren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aanpassen</li> </ul>
<b>Strategisch meerjaren personeelsbeleid voeren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategisch personeelsplan opstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activiteiten uitvoeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activiteiten uitvoeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activiteiten uitvoeren</li> </ul>
<b>Groei leerlingenaantal realiseren</b>				

# Relevante documenten

Op school zijn de volgende protocollen / documenten aanwezig c.q. beschikbaar:

- Meerjarenbegroting 2014-2018
- Rapportage Inspectie TKO / PKO 2011
- Haags talent erkend, Haagse Educatieve Agenda 2010-2014
- Rapportage tevredenheidmeting medewerkers 2010
- Idem ouders 2009
- Idem leerlingen 2013
- Intern zorgdocument en zorgplan samenwerkingsverband
- Ondersteuningsprofiel
- Pestprotocol en / of schoolregels tegen ongewenst gedrag
- Internetprotocol (omgaan met digitale media in de school)
- Schoolgids 2013-2014
- Protocol schorsing en verwijdering
- Jaarbegroting 2014
- Schooljaarplan 2013-2014
- ARBO documenten (veiligheidsplan, ontruimingsplan, risicobeheersing, incidentenregistratie, etc.) / jaarlijkse RI&E
- Kader IPB
- Meldcode kindermishandeling