

Schoolgids ISNO Yunus Emre

2020-2021



Yunus Emre
Islamitische basisschool

Locaties:

Mandelaplein
Schalk Burgerstraat
Van Damstraat

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Evaluatie schooljaar 2019-2020.....	4
Speerpunten schooljaar 2020-2021	4
Vakantierooster	5
Schooltijden.....	5
Identiteit, een bijzonder uitgangspunt	6
Onze schoolverlaters.....	7
De organisatie van het onderwijs.....	8
Passend onderwijs	10
Voorscholen	12
Kunst- en cultuuronderwijs	13
Het schoolkamp.....	13
Veiligheid op school	14
Ouderbeleid	16
Medezeggenschap in transitie.....	17
Financiële zaken	19
Busvervoer	20
Meest gestelde vragen	21
Ik heb een klacht	21
De ouderbijdrage	22
Leerplicht.....	23
Paniek	23
Organogram	25
Adressen	26

Voorwoord

Salaam Alaykoem wr. br.
Beste ouders / verzorgers,

Dit is de schoolgids voor ISNO Yunus Emre voor de locatie Mandelplein, locatie Van Damstraat en locatie Schalk Burgerstraat. U leest deze schoolgids omdat uw kind op één van onze locaties zit of omdat u zich als nieuwe ouder heeft aangemeld. Het kan natuurlijk zijn dat u nog op zoek bent naar een goede school voor uw kind en via onze website de schoolgids bekijkt.

De schoolgids is bedoeld om u als ouder een goed beeld te geven van het onderwijs dat wij op ISNO Yunus Emre bieden. Naast allerlei praktische zaken, krijgt u ook een beeld van onze visie op onderwijs, de onderwijsresultaten en de leerlingenzorg .

Het komende schooljaar willen wij met ons werk wederom een bijdrage leveren aan de emancipatie van onze doelgroep in de Haagse samenleving.

Laat het komende schooljaar een fijn en leerzaam jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Wa'assalaam,

Namens de teams en de locatieleiders van ISNO Yunus Emre
Schooljaar 2020-2021



Evaluatie schooljaar 2019-2020

Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?

In december 2018 is onze school bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteurs hebben onze school met voldoende beoordeeld en hebben vertrouwen in de school uitgesproken. Het bestuur investeert in goed onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen. Dit gebeurt door een breed aanbod, zodat leerlingen ook veel andere vakken leren behalve taal en rekenen.

1. Chromebooks

Het afgelopen schooljaar is op de Van Damstraat gewerkt met Chromebooks, zodat de hele klas tegelijk met ICT aan de slag kon gaan. Deze nieuwe manier van werken is met grote geestdrift ontvangen en zal het komende schooljaar worden voortgezet.

2. Begrijpend lezen

Voor het verbeteren van het begrijpend lezen, is afgelopen jaar gewerkt met de methode "Beter bijleren". Deze methode sluit goed aan op onze methode 'Grip op lezen'. Dit schooljaar gaan wij hiermee verder.

3. Nieuwe schrijfmethode & taalmethode VLL: Pennenstreken en Veilig Leren Lezen Kim versie De groepen 4 zijn het afgelopen schooljaar met de nieuwe schrijfmethode 'Pennenstreken' begonnen. De groepen 3, 4 en 5 werkten al met deze methode en in het komende jaar zullen ook de groepen 6 hiermee aan de slag gaan. De groepen 3 zijn dit jaar gestart met de nieuwe methode VLL. De methodes Pennenstreken en VLL sluiten goed op elkaar aan. De gevarieerde leerlingsoftware bij Veilig leren lezen kim-versie is een mooie aanvulling op de basismaterialen. Kinderen werken met de software op computers of Chromebooks op school en eventueel ook thuis!

4. Woordenschatonderwijs

Het woordenschatonderwijs vraagt bij ons op school veel aandacht. Er is dan ook veel ondersteuning aan de leerkrachten gegeven om de effectiviteit van hun woordenschatlessen verder te verhogen. Dit zal het komende schooljaar worden voortgezet.

5. Veilig schoolklimaat

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daarvoor is er een bovenschoolse veiligheidscoördinator die toeziet op het nakomen van de veiligheidsafspraken. Ook zijn er aanspreekpunten (één per locatie) voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

6. Parro

Het afgelopen schooljaar is er door zowel de ouders als het team effectief gecommuniceerd via de Parro-app. Ook dit schooljaar zullen wij de communicatie via de Parro-app voortzetten. Daarnaast zal de school zich dit jaar oriënteren op de ouderportaal van ParnasSys (leerlingvolgsysteem). Daarmee zou het mogelijk worden om de onderwijsontwikkelingen van uw kind te volgen.

Speerpunten schooljaar 2020-2021

Waar koersen we het komende jaar op?

De uitvoering van o.a. de volgende speerpunten zullen in het schooljaar 20/21 centraal staan:

1. Aanbod voor plusleerlingen/ te implementeren 'in' de klas. Ons huidige hoogbegaafdheidsbeleid wordt hierop geactualiseerd.
2. Leren zichtbaar maken in de klas.
3. De uitvoering van de begrijpend leesafspraken n.a.v. uitgevoerde evaluaties herzien en opfrissen door de taalwerkgroep.
4. De 'Speelplezier' methodiek invoeren voor de kleutergroepen 1-2.
5. Verfijning en uitbreiding toepassing 'Zien'.
6. Het kwaliteitsinstrument WMK: operationeel maken en effectief toepassen
7. Het blijven uitdragen van onze identiteit

Vakantierooster

	Eerste dag		Laatste dag	
Ied-ul Adha (Offerfeest)*	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Prinsjesdag	dinsdag	14.09.2020	dinsdag	14.09.2020
Herfstvakantie	maandag	19.10.2020	vrijdag	23.10.2020
Wintervakantie	maandag	21.12.2019	vrijdag	01.01.2021
Voorjaarsvakantie	maandag	22.02.2021	vrijdag	26.02.2021
Goede Vrijdag	vrijdag	02.04.2021	vrijdag	02.04.2021
Tweede Paasdag	maandag	05.04.2021	maandag	05.04.2021
Meivakantie	maandag	26.04.2021	vrijdag	07.05.2021
Ied-ul Fitr (Ramadanfeest)*	12.05.2021	vrijdag	14.05.2021	
Hemelvaart en de dag erna	Woensdag	12.05.2021	vrijdag	14.05.2021
Tweede Pinksterdag	maandag	24.05.2021	maandag	24.05.2021
Zomervakantie	maandag	19.07.2021	vrijdag	27.08.2021

* Wijzigingen voorbehouden. Houd berichten vanuit de school en op de website in de gaten voor eventuele wijzigingen.

Schooltijden

		Per 1-11-2019*		
		Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8	Groep 1 t/m 8
Maandag	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
Dinsdag	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
Woensdag	ochtend	08.30-13.00 u.	08.30-13.00 u.	08.30-13.00 u.
	middag	V r i j	Vrij	Vrij
Donderdag	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
Vrijdag	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.	08.30-13.00 u. *
	middag	Vrij	Vrij	Vrij

*Winterperiode van 08:30 – 12:00 uur

Identiteit, een bijzonder uitgangspunt

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbedding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft.

De ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van een ieder in dit land. Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.



“Lees voor in de naam van jouw Heer”

Onze schoolverlaters

Trots op onze schoolverlaters!

In verband met de Corona-crisis hebben de groepen 8 niet deelgenomen aan de Cito-Eindtoets. Desondanks zijn wij dan ook opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.

Schooladviezen schooljaar 2018-2019	
HAVO – VWO	56,5 %
TL – HAVO	26 %
KL-TL	14 %
BL-KL	3,5 %

Schooladviezen schooljaar 2019-2020	
HAVO – VWO	41 %
TL – HAVO	13.7 %
KL-TL	34.2 %
BL-KL	8.55 %
Pro	2.55 %

Afschaffing Entreetoets groep 7

Al een aantal jaar namen wij als school in groep 7 de CITO Entreetoets af. De afgelopen jaren groeiden onze twijfels over de betrouwbaarheid en voorspellende waarde van de Entreetoets. Onze ervaring met de uitslag van de Entreetoets is dat deze over het algemeen niet tot een betrouwbaar beeld van het niveau van uw kind leidt. Dit geldt eveneens voor de prognoses richting de resultaten op de Eindtoets in groep 8. Om die reden hebben wij als school het besluit genomen de Entreetoets niet meer af te nemen in groep 7.

Ter vervanging van de CITO Entreetoets maakt uw kind in groep 8 de Drempeltoets. De Drempeltoets geeft in vergelijking met de Entreetoets een betere inschatting van het niveau van uw kind. De uitslag van de Drempeltoets zal meegenomen worden in de totstandkoming van het definitieve schooladvies.

De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

1. Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlotte' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

2. Samen leren en samen werken: het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

3. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

4. Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

5. Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten / beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als

leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

6. De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Bij blijk van beheersing van de aangeboden vaardigheden wordt aan de leerkracht een certificaat van bekwaamheid in ons onderwijssysteem uitgereikt. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de interne systeem begeleiders (ISB'ers).

7. De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden, geschiedenis vernieuwd. De aardrijkskundemethode zal het komend jaar vernieuwd worden. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

Groepen 1 en 2

Taal Piramide / Speelplezier / Fonemisch Bewustzijn

Rekenen Rekenrijk

Groepen 3

Taal Veilig leren lezen Kim versie

Schrijven Pennenstreken

Rekenen Wereld in getallen

Wereldoriëntatie Argus Clou

Groepen 4 t/m 8

Taal Taalactief / Grip op lezen / Beter Bij Leren

Rekenen Wereld in getallen

Lezen Estafette

Schrijven Schrijffontein / Pennenstreken

Wereldoriëntatie Argus Clou

Schoolbreed wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'De Vreedzame School' gebruikt en voor verkeer 'Wegwijs'.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27, schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

De scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, zoals de ISNO Yunus Emre, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat deze scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school samenwerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin. En nog veel meer.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs worden afgeschaft.

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

1. Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.
2. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs. De locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat van de ISNO Yunus Emre vallen onder het werkgebied Centrum van SPPOH.
3. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
4. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!

5. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt het profiel van de ISNO Yunus Emre op de school inzien door een afspraak te maken met één van onze IB'ers.

Tot slot, voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl

Contactgegevens SPPOH

Regulusweg 11
2516 AC Den Haag
T 070- 3156349
E info@sppoh.nl

De SPPOH-adviseur, die aan onze locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat verbonden is, heet Ingrid Heemskerk.

Andere interessante sites zijn:

www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Voorscholen

In ons gebouw aan het Mandelaplein vindt u de Voorschool peuterspeelzaal groepen Sim Sim I & II van Buurthuis Mandelaplein. In ons gebouw aan de Van Damstraat 7 vindt u de voorschool 'De Kleine Dolfijn'. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier vier dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen en nog veel meer!

Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma Piramide wordt gewerkt. Piramide is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start in het basisonderwijs kan maken.

Sim Sim I & II (locatie Mandelaplein)

Openingstijden: In de ochtend 08:30-11:30 uur
 In de middag 12:30-15:30 uur

De Voorscholen Sim Sim I & II hebben ieder twee groepen:

Groep 1 maandag-, dinsdag- en woensdagochtend en
 donderdagmiddag.
Groep 2 maandag- en dinsdagmiddag en donderdag-
 en vrijdagochtend.

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij het buurthuis Mandelaplein, Mandelaplein 1. De contactgegevens vindt u op de contactpagina in deze schoolgids. www.mandelaplein.nl

De Kleine Dolfijn (locatie Van Damstraat)

Openingstijden	Groep 1	Maandag	12.15 – 15.15 u
		Dinsdag	08.30 – 11.30 u
		Woensdag	<i>gesloten</i>
		Donderdag	12.15 – 15.15 u
		Vrijdag	08.30 – 11.30 u
	Groep 2	Maandag	08.30 – 11.30 u
		Dinsdag	12.15 – 15.15 u
		Woensdag	<i>gesloten</i>
		Donderdag	08.30 – 11.30 u
		Vrijdag	12.15 – 15.15 u

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting JongLeren, 070-2052555. Op onze website vindt u ook de contactgegevens van de locaties bij: <https://www.jonglerendenhaag.nl/waar-vindt-u-ons/>

Kunst- en cultuuronderwijs

Naast de reguliere zaakvakken hecht de ISNO Yunus Emre vanuit haar identiteit belang aan kunst- en cultuuronderwijs; de profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei: "Allah is Mooi en Hij houdt van Schoonheid" (overlevering van Muslim).

We weten dat hiermee de creativiteit wordt bevorderd, de taalontwikkeling, de cognitie, de waarneming en de emancipatiemogelijkheden in de samenleving. De leerlingen maken kunst, beschouwen kunst en beleven er bovendien plezier aan. Het is een uitgelezen kans om een verbinding te maken naar het geloof door onder meer gezang en beeldende vorming. Vandaar dat kunst- en cultuuronderwijs op de ISNO Yunus Emre een plek heeft binnen school met vakken als beeldende vorming, literatuur, muziek en drama. Op elke locatie is er een schoolkoor actief waarbij Anasheed Diniati wordt gezongen.

Daarnaast willen we muziekonderwijs implementeren door groepsleerkrachten te scholen tot capabele muziekdocenten. De scholing wordt verzorgd vanuit drie verschillende muziekinstanties, te weten Sanatolia, Al Wahda en Winston's Muziekschool en is mede mogelijk gemaakt door het Fonds voor Cultuurparticipatie. Het Fonds voor Cultuurparticipatie ondersteunt initiatieven die meedoen aan cultuur stimuleren.

Daarnaast bezoeken de leerlingen jaarlijks musea en wonen we voorstellingen bij die binnen of buiten school plaatsvinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden van het geloof. We zijn van mening dat de waardevolle bijdrage van kunst- en cultuuronderwijs niet mag ontbreken binnen ons onderwijs, noch bij de kinderen.

Het schoolkamp

Een van de hoogtepunten van het schooljaar is het schoolkamp voor de groepen 7. Het schoolkamp is een onlosmakelijk onderdeel van het leerprogramma van de school. We zoeken ieder jaar een locatie op waar de kinderen in een ontspannen sfeer gedurende drie dagen lekker intensief bezig kunnen zijn met activiteiten.

Het schoolkamp geeft het kind nieuwe belangrijke ervaringen en levert andere leermomenten buiten het leslokaal op. Op het kampprogramma staan activiteiten zoals bezoek aan de natuur en verschillende leer-, sport en ontspanningsactiviteiten.

Als kinderen op kamp gaan, zijn ze op zichzelf, soms voor de allereerste keer in hun leven. Ze moeten zelf beslissen wat te eten, wat te dragen en aan welke activiteiten deel te nemen. Hierdoor ontwikkelen ze zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Ze leren het samenwerken en rekenen op anderen en nog belangrijker dat anderen ook op hen zullen rekenen. Een voor de hand liggend voordeel van het schoolkamp is dat kinderen langdurige vriendschappen maken. Dit leidt tot hechtere banden in de groepen 8.

Uiteraard zijn tijdens het kamp de Islamitische normen en waarden net als op school gewaarborgd: gescheiden slapen, wasgelegenheid, halal eten en het gebed op tijd verrichten.

Aan het schoolkamp is een eigen bijdrage gekoppeld van €120,- per kind. Ouders met een Ooievaarspas hebben een eigen bijdrage van €70,-. In samenspraak met de MR is besloten om deze bijdrage gefaseerd (3 jaren) te verhogen, zodat de gemaakte schoolkampkosten gedekt worden.

Veiligheid op school

Het streven van ISNO Yunus Emre is gericht op het creëren van een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van een zo optimaal mogelijk positief leerklimate voor leerlingen en het werkklimaat voor het personeel is het stimuleren van een positieve sociale binding met de school. Hierbij zijn van belang het snel handelen, het zorgvuldig analyseren van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling, een duidelijke afstemming met externe hulpverlening en betrokkenen belangrijke factoren voor het realiseren van een optimale schoolveiligheid. Om deze schoolveiligheid te waarborgen is er een schoolveiligheidsplan opgesteld, waarin alle programma's en werkwijzen die de school inzet (of wil inzetten) uitvoerig worden beschreven.

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheid is een taak van alle teamleden en andere medewerkers in de school. Het dagelijks managen van sociale veiligheid en is het aanspreekpunt op dit gebied voor alle betrokkenen in en bij de school: ouders, leerlingen, teamleden en medewerkers op school. Het beleidsplan sociale veiligheid ISNO Yunus Emre wordt gevoerd en gecoördineerd door de stuurgroep Veiligheid en de locatieleider.

Gehanteerde werkwijzen en programma's:

Hieronder een korte beschrijving van een aantal programma's uit het veiligheidsplan:

De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Anti-pestcoördinatie – stuurgroep

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

De Vreedzame School stuurgroep bestaat uit:

- Locatie Van Damstraat: Asmae El Maknouzi & Najima Boudouan
- Locatie Schalkburgerstraat: Kaoutar el Fizazi & Ibtissam Ouarraki
- Locatie Mandelaplein: Anseliek Chikoe & Zainab Esadik

De Anti-pestcoördinatie stuurgroep bestaat uit:

- Locatie Mandelaplein: Olfa Rjaibi & Sara Imajni
- Locatie Schalkburgerstraat: Ibtissam Ouarraki & Kaoutar el Fizazi
- Locatie Van Damstraat: Asmae El Maknouzi & Najima Boudouan

Meten van veiligheid

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van een aantal meetinstrumenten:

De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau.

Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

Gedragsprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Ouderbeleid

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leergroep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Oudereducatie en -participatie verder uitbreiden

In het schooljaar 2019-2020 zijn er aan 100 moeders i.s.m. docenten van het ROC op drie niveaus Nederlandse taalcursussen en sociale vaardigheidstrainingen gegeven. Ook in het schooljaar 2020-2021 zullen wij hiermee doorgaan. In het schooljaar 2020-2021 worden ook taallessen aan vaders aangeboden. Dit helpt ouders thuis in de ondersteuning van hun kind.

Ouderraad

Door de leden van de Ouderraad is gewerkt aan de uitvoering van een activiteitenplan voor het schooljaar 2019-2020. Als heel succesvolle activiteiten van de Ouderraad kan verder genoemd worden:

- De organisatie van thema afsluitingen en feesten, waar kinderen en ouders erg van genoten hebben.
- Ook werd er voor de leerlingen weer een uitgebreide minihadje georganiseerd, waar kinderen en ouders erg van genoten hebben.
- De schoolfotograaf
- Luizencontrole

Medezeggenschap in transitie

MZR

De medezeggenschapsraad (MZR) van ISNO Yunus Emre is een door de ouders, verzorgers en personeel gekozen overlegorgaan, dat namens hen met het bestuur praat over het beleid van de school. ISNO Yunus Emre bestaat uit twee brin-nummers. Aan ieder brin-nummer is een medezeggenschapsraad verbonden. Onder brin-nummer 23GV vormen de volgende locaties een medezeggenschapsraad; Mandelaplein, Schalkburgerstraat en Van Damstraat, bestaande uit zes ouders en zes leerkrachten. Onder brin-nummer 31DE valt locatie Beresteinlaan bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten. Een MZR-lid heeft drie jaar zitting in de raad en kan daarna voor een tweede keer gekozen worden. De MZR praat actief mee over zaken die uw kind - direct of indirect - aangaan. De MZR heeft in bepaalde zaken instemmings- of adviesrecht. Dit is reglementair vastgelegd. De MZR streeft naar een constructief overleg met het bestuur, de directie, de ouders, oudercommissie en het team van ISNO Yunus Emre. De MZR volgt via de notulen en overige correspondentie het overleg in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die zaken behandelt die alle scholen van ISNO Yunus Emre aangaan. De notulen en het jaarverslag van de MZR worden gepubliceerd op de website van de school. De MZR vergadert meestal eens per zes weken. Via de nieuwsbrief houdt de school u op de hoogte van wat de meest belangrijke ontwikkelingen zijn rondom de MZR.

Om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden voor de MZR. Voor de personeelsgeleding gebeurt dit op de personeelsvergadering. Voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd waarbij elke ouder zijn of haar stem kan uitbrengen.

De MZR bestaat uit de volgende leden:

Mandelaplein(23GV)

Personeelsgeleding:

S. Imajni

Vacature personeelsgeleding

Oudergeleding:

A. Zoulali

C. Bulut

Schalkburgerstraat(23GV)

Personeelsgeleding:

Vacature personeelsgeleding

Vacature personeelsgeleding

Oudergeleding:

V. Salar(secretaris GMR)

I. Akbulut

Van Damstraat(23GV)

Personeelsgeleding:

F. Lamsaad

Vacature personeelsgeleding

Oudergeleding:

A. El Hadioui

Z. Tunc

Beresteinlaan(31DE)

Personeelsgeleding:

Vacature personeelsgeleding

K. el Morabit

Oudergeleding:

L. Ben Ali

S. Ouaziz

De directeur is geen officieel lid maar gesprekspartner van de MZR en sluit af en toe aan bij de vergaderingen. Correspondentie aan de MZR kunt u richten aan:
mandelaplein@bsyunusemre.nl

GMR

Vanuit deze twee medezeggenschapsraden is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd. De GMR bestaat uit vier leden, twee ouders en twee leerkrachten. Er is gekozen voor een vertegenwoordiging van een lid per locatie. Momenteel is er voor zowel een personeelslid als een ouder een vacature binnen de GMR.

De GMR beschikt over een reglement waar in ieder geval is opgenomen dat de GMR minimaal twee tot drie keer per jaar de ontwikkelingen op school bespreekt met de Raad van Toezicht van de school. Bij het bezoek aan de school door de inspectie van onderwijs wordt er ook met een delegatie van de GMR gesproken. Daarnaast geeft de GMR gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur van de school.

Op een aantal punten heeft de GMR instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan. Hierbij houden zij mede de goede gang van zaken in de gaten voor wat betreft het financiële beleid van de school. Ditzelfde geldt ook voor het formatieplan (het personeel dat op school werkt). Verder neemt de GMR deel aan de

selectie van nieuwe bestuursleden, nadat zij ten hoogste acht jaar in het bestuur hebben gezeten. Ook de bewaking van het naleven van de statuten van de school behoort tot de taken van de GMR.

Wanneer u zaken aan de MZR / GMR wilt voorleggen kunt u via de administratie contact opnemen met de voorzitter van de MZR dan wel GMR. U wordt met name via onze communicatie app Parro op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.

Financiële zaken

Ouderbijdrage

Per kind €40,- per jaar. Dit bedrag wordt elk jaar in de maand september gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres.

LET OP: Het is niet mogelijk om contant de ouderbijdrage te betalen! Deze moet voor 30 november betaald zijn.

Het betalen van de ouderbijdrage vindt op **vrijwillige** basis plaats. Insha'Allah, zullen veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen blijven organiseren.

Allah, s.w.t., zegt in het tweede vers van het vijfde hoofdstuk 'Al-Maïda' van Al-Qoraan Al-Kariem: "Ondersteun elkaar bij het goede en taqwa en ondersteun elkaar niet bij zonde en overtreding". Moge Allah ons allemaal helpen om elkaar te ondersteunen bij alles wat in het voordeel is van onze kinderen. Ameen.

Overblijven

Tussen de middag kunnen de kinderen overblijven. Dit gebeurt in de school, onder begeleiding van een vaste groep ouders. Het overblijven kent een vaste opzet: eerst gezamenlijk eten en daarna spelen.

De kosten voor het overblijven bedragen €100,00 per jaar voor het eerste kind. Voor het tweede kind is dit € 75,00. Vanaf het derde kind (binnen een gezin) wordt € 50,00 per jaar betaald. Het overblijfgeld wordt gebruikt om de vrijwilligers een onkostenvergoeding te geven en voor de aankoop van speelgoed.

Het inschrijven voor het overblijven gebeurt in de maand september door het doen van een aanbetaling van € 10,- per kind via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres. De aanbetaling wordt in mindering gebracht op het uiteindelijke bedrag. Na de inschrijving ontvangt u begin oktober een definitieve rekening minus de aanbetaling.

Voor locatie 'Schalk Burgerstraat' ontvangt u alleen in mail indien u zich middels het formulier (bij de administratie) heeft ingeschreven.

LET OP: Ook de overblijfbijdrage kan niet meer contant betaald worden.

Busvervoer

Ook het komend schooljaar zal het busvervoer weer verzorgd worden door de Stichting Vrienden van Yunus Emre.

Opgelet: het vervoer van de leerlingen wordt dus niet door de school geregeld, maar door de Stichting Vrienden van Yunus Emre! Ouders die gebruik maken van het busvervoer, nemen bij vragen of opmerkingen contact op met de stichting: we verwijzen u graag naar onze website www.bsyunusemre.nl waar u op de pagina ISNO Yunus Emre onder het kopje 'busvervoer' meer informatie vindt over de activiteiten van de vervoerstichting. Tevens kunt u hier het aanmeldingsformulier downloaden.

Let op: Hou er rekening mee dat u in de eerste week na de grote vakantie zelf voor vervoer dient te zorgen!

Kosten busvervoer: buskinderen betalen het komende schooljaar €50,00 per kind per maand. Voor het 2e kind bent u €40,- kwijt voor het 3e kind en eventuele volgende kinderen wordt €20,00 betaald.

Contactgegevens: gsm 06-85239465 / email: vriendenvanyunusemre@gmail.com

Meest gestelde vragen

Waar moet ik zijn?

Waar kan ik de leiding van de school vinden?

Via de locatie van uw kind kunt u bij de administratie een afspraak maken voor een gesprek. Probeer overigens eerst zaken af te regelen met de groepsleerkracht van uw kind.

Ik zie dat er iets stuk is in het schoolgebouw. Bij wie kan ik dat melden? Bij de conciërge. Mocht die er niet zijn, dan bij de administratie.

Ik ben mijn sleutel / pasjes / etc verloren.....?

Ook dit kunt u melden bij de administratie / conciërge.

Wanneer is de leerkracht bereikbaar?

U kunt de leerkrachten op school bereiken op het moment dat zij geen lesgeven. Wilt u een afspraak maken, neemt u dan contact op met de administratie van de locatie waar de leerkracht werkzaam is. Deze kan aan de leerkracht vragen u terug te bellen. Tijdens de ouderavonden kunnen verdere afspraken worden gemaakt. Voorkeur gaat uit naar mailcontact.

Ik wil graag meehelpen?

Veel ouders zijn actief binnen de school. Er bestaan diverse werkgroepen voor verschillende onderwerpen. In deze werkgroepen zitten vooral ouders en soms een leerkracht. De ouderraad is het verzamelpunt waar al deze werkgroepen samen komen. Wilt u helpen in de klas, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Ik wil de school graag sponsoren, kan dat?

Ja. Tegenwoordig is het niet zo vreemd meer dat scholen worden gesponsord door bedrijven, bekende merken of winkels uit de omgeving. Vaak houdt dit in dat een instelling of een bedrijf middelen, geld of goederen ter beschikking stelt aan de school. Onze school staat hier in principe niet afwijzend tegenover. In sommige gevallen kunnen wij ons voorstellen dat sponsoring een goede zaak voor de school en de sponsor kan betekenen. Op dit punt moeten de zaken vooraf wel goed besproken worden. Daarom heeft de school een speciaal convenant afgesloten. Als u onze school wilt sponsoren gaat u dan naar de website [www. ibsdenhaag.nl/doneren](http://www.ibsdenhaag.nl/doneren) waar u handig, veilig en snel een bijdrage kunt overmaken. Klinkt u op het icoontje: 'Veilig Doneren' dan komt u op de pagina waar u met internetbankieren een bedrag kunt overmaken. Met uw bijdrage maakt u extra voorzieningen voor de kinderen mogelijk, zoals speelwerktuigen op het schoolplein, een woederuimte, enzovoorts. Doneren aan de ISNO Yunus Emre levert u ook een belastingvoordeel op. Doordat onze school door de Belastingdienst is aangemerkt als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zijn uw giften aftrekbaar. Moge Allah u met het goede belonen.

Hoe kan ik mijn kind aanmelden op de ISNO Yunus Emre?

U kunt uw kind(eren) aanmelden bij ons op school via onze website www.bsyunusemre.nl/

Ik heb een klacht

Heeft de school een klachtenbeleid?

Sinds 1998 is elke school verplicht een klachtenregeling op te stellen. Het bestuur van de Yunus Emre is aangesloten bij de Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De volledige tekst van de Klachtenregeling is op school beschikbaar ter inzage.

Wat wordt er verstaan onder een klacht?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe kan ik een klacht indienen?

Iedereen die bij de school betrokken is, kan een klacht indienen. Er wordt in de meeste gevallen van uitgegaan dat u eerst een gesprek met de direct betrokkene(n) en de leerkracht heeft. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt en u wendt zich tot de locatieleider, dan zal zij u vragen de klacht schriftelijk op te stellen. Indien nodig kunt u hierbij hulp krijgen. Vervolgens zal de persoon waarover u klaagt door de directie gehoord worden. Hij of zij heeft het recht schriftelijk een reactie te geven op de geuite klacht.

Hierna zal de locatieleider een gesprek organiseren tussen de klager, de beklaagde en de locatieleider. Doel van het gesprek is te komen tot een oplossing. Meestal leidt het gesprek daadwerkelijk tot een oplossing die voor de klager bevredigend is. Indien nodig zal er vanuit de locatieleider een voorstel naar het bestuur gaan voor het nemen van een maatregel. Is de afhandeling van de klacht naar het gevoel van de klager echter onvoldoende dan kan de volgende officiële weg bewandeld worden:

De klacht kan bij één van de vertrouwenspersonen van school gemeld worden.

De vertrouwenspersoon gaat na of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.

Tevens gaat de vertrouwenspersoon na of de aanleiding tot de klacht aan het Bevoegd Gezag of bij de klachtencommissie islamitisch onderwijs gemeld moet worden. De contactgegevens van de klachtencommissie staan op de contactpagina van deze schoolgids.

De vertrouwenspersoon begeleidt de klager (indien gewenst) bij de procedure.

De ouderbijdrage

Waarom wordt er ouderbijdrage gevraagd?

Wij proberen als ISNO Yunus Emre een toegevoegde waarde te bieden ten opzichte van het door de overheid bekostigde onderwijs. Dat doen wij uit volle overtuiging en met veel inspiratie. Met de ouderbijdrage worden er activiteiten georganiseerd zoals: Aid El Fitr, Aid El Adha, sportdagen, excursies en schoolreisjes. Om de hoge kosten te kunnen dekken, vragen wij u jaarlijks een financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig maar is wel belangrijk om de continuïteit van de activiteiten te kunnen waarborgen.

Wat gebeurt er wanneer niemand betaalt?

Wanneer niemand de ouderbijdrage betaalt, dan kan de school niet bestaan in de huidige vorm. Ook kan het gevolg hiervan zijn dat uw kind aan bepaalde activiteiten niet kan deelnemen.

Kan ik gespreid betalen?

Ja, mits u dit tijdig en schriftelijk bij de administratie aanvraagt.

Is de bijdrage fiscaal aftrekbaar?

Het blijkt dat de fiscus de ouderbijdrage beschouwt als een betaling waarvoor extradiensten worden geleverd. Daardoor wordt het niet gezien als een gift.

Hoe moet ik de ouderbijdrage betalen?

De ouderbijdrage wordt begin van het schooljaar gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. (zie ook pagina 'financiële zaken').

Wie controleert hoe het geld wordt besteed?

De medezeggenschapsraad (MR) heeft onder andere de verantwoordelijkheid na te gaan of het bestuur de ouderbijdrage op verantwoorde wijze besteedt. De oudergeleding van de MR zal instemming moeten geven over het beleid en de plannen die het bestuur heeft. Daarnaast is er de controle door de accountant en tenslotte door het ministerie van onderwijs.

Leerplicht

Wanneer is mijn kind leerplichtig?

Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Dus is het kind 5 jaar geworden op 15 maart? Dan is het kind leerplichtig op de eerste schooldag van de maand april.

Wanneer mag mijn kind naar school?

Uw kind mag de dag na de 4e verjaardag bij ons op school beginnen. Hoewel het nog niet leerplichtig is, mag hij of zij volledig meedraaien. Als de 4-jarige eenmaal bij ons op school zit, dan wordt het kind behandeld alsof het leerplichtig is.

Mag mijn 3-jarige kind alvast even komen wennen?

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is, mag het al op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 hele dagen per jaar. Afhankelijk van het kind kunnen wij dit verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren.

Hoe moet ik mijn kind ziek melden?

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit tijdig door te geven aan de school. U kunt dit via het ziekmeldingsformulier op de website doen. ISNO Yunus Emre is verplicht de leerplichtwet te handhaven.

Ik wil graag vrijstelling schoolbezoek aanvragen voor mij kinderen, hoe kan ik dit doen?

Extra vakantie aanvragen, buiten de schoolvakanties om, is in de regel niet mogelijk. In sommige bijzondere gevallen, kunnen we echter een uitzondering maken. Het betreft hier verlof in geval van gewichtige omstandigheden en de specifieke aard van het beroep van één der ouders. Denkt u hiervoor in aanmerking te komen, dan moet u voor het laatste tenminste 6 weken van tevoren een verzoek via de administratie indienen bij de schoolleiding van de desbetreffende locatie. Aanvragen dienen altijd voorzien te zijn van een rechtsgeldig bewijs. U kunt via onze website www.bsyunusemre.nl, onder het kopje vakantierooster, het aanvraagformulier downloaden.

De directie kan onder bepaalde wettelijke voorwaarden extra vakantie verlenen. Het gaat om de volgende voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar
- niet aansluitend op ingeroosterd verlof
- niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: verhuizing, een wettelijke verplichting, huwelijk en ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, bevalling moeder/verzorgster, calamiteiten.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven: dienstrooster, bezoek buitenland, geen andere of goedkope tickets, verkeersdrukte, activiteiten van verenigingen en verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wat gebeurt er bij ongeoorloofd verzuim?

Zodra een leerling 16 uur verzuimt binnen 4 aaneengesloten weken, regelmatig te laat komt of verzuimt rondom vakanties zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplicht.

Paniek

Mijn kind is nog niet thuisgekomen van school. Wie weet waar hij/zij is?

U kunt uiteraard naar school bellen en vragen naar de groepsleerkracht of de pleinwacht. Om deze onzekerheid te voorkomen is het belangrijk dat u afspraken maakt met uw zoon of dochter wanneer er bij vriendjes / vriendinnetjes gespeeld gaat worden.

Een kind is gevallen. Wie doet er wat aan?

De school beschikt over een EHBO-set, met pleisters, jodium en diverse verbanden. O.a. de conciërges zijn de bedrijfshulpverleners. Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk contact

opgenomen met één van de ouders. Indien nodig wordt vanuit de school contact opgenomen met een arts of het ziekenhuis.

Mijn kind heeft wat kapot gemaakt in de school. Hoe gaat dit verder?

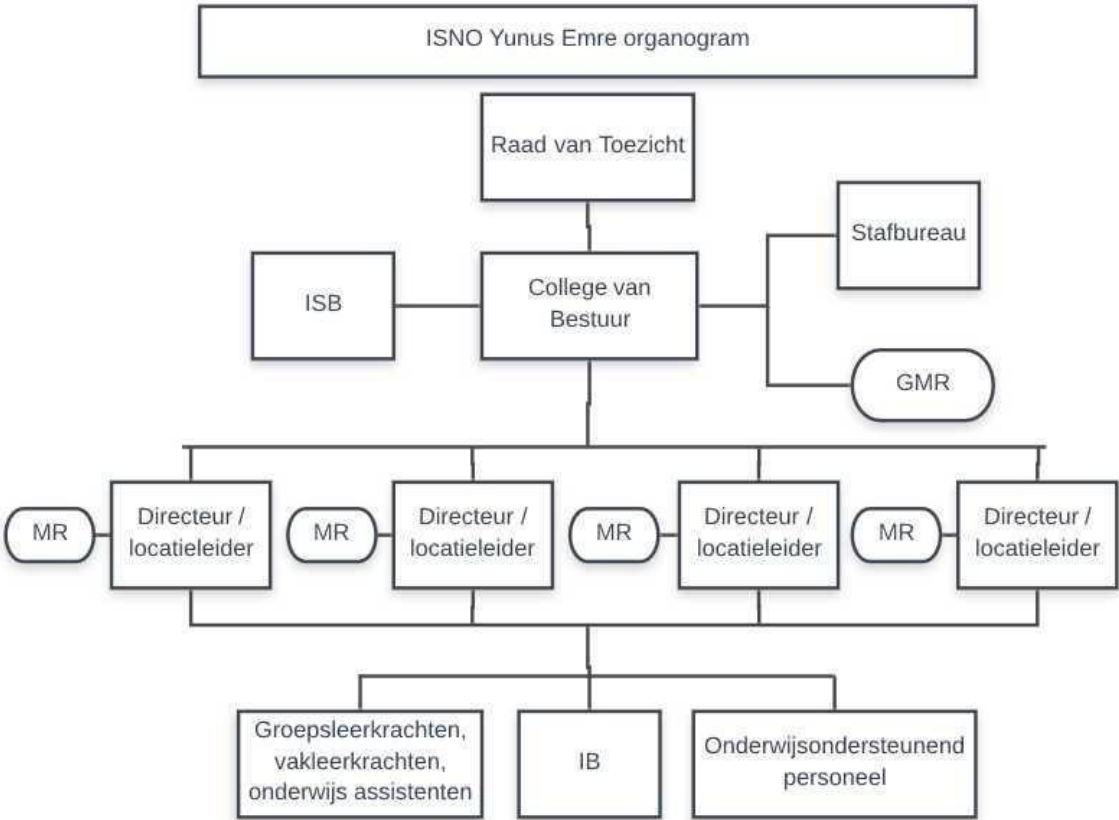
Als het gaat om kleine voorwerpen, zoals een glas, dan doen we uiteraard niet moeilijk en hoeft u niets te vergoeden. Wanneer de leerling echter voor aanzienlijke schade zorgt, dan zullen wij hiervoor kosten in rekening moeten brengen bij de ouders/ verzorgers. In veel gevallen kunt u dan een beroep doen op uw WA-verzekering.

Mijn fiets of jas is gestolen. Kan ik de school aansprakelijk stellen?

Helaas komt het ook in onze school voor dat kostbaarheden worden ontvreemd. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van uw eigendommen. Daarom verzoeken we alle ouders met klem om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Zelf proberen we waardevolle spullen van de school zo veel en zo goed mogelijk op te bergen. Als u hetzelfde doet wat betreft de eigendommen van u of uw kind, dan voorkomt dat veel teleurstellingen.

Dit waren de meest voorkomende vragen.

Organogram



Adressen

<p>ISNO Yunus Emre Den Haag College van Bestuur (CvB): Mw. C. Candas Telefoon: 070 783 00 61 Email: ccandas@bsyunusemre.nl Website: www.bsyunusemre.nl IBAN-nummer: NL48 RABO 0129 9033 37</p>	<p>Busvervoer Stichting vrienden van Yunus Emre Telefoon: 06 85 23 94 65 Email: vriendenvanyunusemre@gmail.com</p>
<p>Locatie Mandelaplein 2 Locatieleider: Wafa Said Telefoon: 070 389 53 76 Email: wsaid@bsyunusemre.nl</p>	<p>Voorschool Peuterspeelzaal Sim Sim I en II Tel: 070 208 70 37 Postbus 82389 2508 EJ Den Haag Email: simsim@boerenplein.nl Email: simsim2@boerenplein.nl</p>
<p>Locatie Schalk Burgerstraat 383 (Tijdelijk: Potchefstraat 2) Locatieleider: Caglar Kurtal Telefoon: 070 388 64 74 Email: ckurtal@bsyunusemre.nl</p>	
<p>Locatie Van Damstraat 7 Locatieleider: Kader Yildiz Telefoon: 070 305 04 41 Email: kdemir@bsyunusemre.nl</p>	<p>Voorschool/ Peuterspeelzaal De Kleine Dolfijn Telefoon: 0702052555</p>
<p>Vertrouwenspersonen Mandelaplein: Zakia Arabi zarabi@bsyunusemre.nl Schalk Burgerstraat: Paulien Pernot ppernot@bsyunusemre.nl Van Damstraat : Asmae el Maknouzi aelmaknouzi@bsyunusemre.nl</p>	<p>Klachtencommissie islamitisch onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl</p>
<p>GMR Voorzitter: Ouahia Sealiti Email: osialiti@bsyunusemre.nl</p>	<p>SPPOH Regulusweg 11, 2516 AC Den Haag E-mail: info@sppoh.nl</p>
<p>Stichting JongLeren Den Haag Zichtenburglaan 260, 2544 EB Den Haag Telefoon: 070 205 20 00 Email: Info@jonglerendenhaag.nl Website: https://www.jonglerendenhaag.nl</p>	<p>Buurthuis Mandelaplein Mandelaplein 1, 2572 HT Den Haag Telefoon: 070 380 54 74 E-mail: info@mandelaplein.nl Website: www.mandelaplein.nl</p>
<p>Centrum Jeugd & Gezin Stadsdeel Centrum Paviljoensgracht 1 Telefoon: 0800 285 40 70 optie 8 Email: centrum@cjdghaag.nl</p>	